

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения

«Лицей № 62 имени Комарова

Владимира Михайловича»

городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

Н.Е. Филичкина

Приказ от 28.08.2026 года № 216



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного**

**учреждения «Лицей № 62 имени**

**Комарова Владимира Михайловича»**

**городского округа город Уфа**

**Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО

Управляющим Советом

МАОУ «Лицей № 62 имени Комарова

Владимира Михайловича.»

протокол от 27.08.2026 г. № 01

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАОУ «Лицей № 62 имени Комарова

Владимира Михайловича.»

протокол от 28.08.2026 г. № 01

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Общие положения                                                                                                                 | 3  |
| 1.Целевой раздел                                                                                                                |    |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО                                                                       | 3  |
| 1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО                                                                               | 3  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 3  |
| 2.Содержательный раздел                                                                                                         |    |
| 2.1. Программы учебных предметов                                                                                                |    |
| 2.1.2 Рабочая программа учебного предмета «Литература»                                                                          | 3  |
| 2.1.8 Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»                                                       | 4  |
| 2.1.11 Рабочая программа учебного предмета «История»                                                                            | 7  |
| 2.1.12 Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»                                                                     | 10 |
| 2.1.13 Рабочая программа учебного предмета «География»                                                                          | 11 |
| 2.1.16 Рабочая программа учебного предмета «Биология (углубленный уровень)»                                                     | 12 |
| 2.1.22 Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»                                                | 15 |
| 2.1.24 Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»                                               | 17 |
| 2.1.25 Рабочая программа учебного курса «Современное естествознание»                                                            | 17 |
| 2.1.26 Рабочая программа учебного курса «Математический практикум»                                                              | 21 |
| 2.2. Программы курсов внеурочной деятельности                                                                                   |    |
| 2.2.1 Программа курса «Разговоры о важном»                                                                                      | 31 |
| 2.2.14 Программа курса «Великие достижения соотечественников»                                                                   | 31 |
| 2.2.15 Программа курса «Военные учебные сборы                                                                                   | 31 |
| 2.2.16 Программа курса «Искусственный интеллект»                                                                                | 31 |
| 2.2.17 Программа курса «Обучение служением. Первые»                                                                             | 31 |
| 2.2.18 Программа курса «Основы информационной культуры»                                                                         | 31 |
| 2.2.19 Программа курса «Основы финансовой грамотности»                                                                          | 32 |
| 2.2.20 Программа курса «Памятные места моего края»                                                                              | 32 |
| 2.2.21 Программа курса «Математика: магия и стройность чисел»                                                                   | 32 |
| 2.2.22 Программа курса «Живая физика/ Трудные вопросы физики»                                                                   | 32 |
| 2.2.23 Программа курса «Основы финансовой грамотности»                                                                          | 32 |
| 2.2.24 Программа курса «Тайны кристаллов/ Химия в экспериментах и задачах»                                                      | 32 |
| 2.2.25 Программа курса «Культура питания»                                                                                       | 32 |
| 2.2.26 Программа курса «Час психолога»                                                                                          | 32 |
| 3.Организационный раздел ООП ООО                                                                                                |    |
| 3.1. Учебный план основного общего образования                                                                                  | 36 |
| 3.2. Календарный учебный график                                                                                                 | 41 |
| 3.3. План внеурочной деятельности                                                                                               | 42 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы                                                                                     | 48 |

## **Общие положения**

Изменения в ООП СОО внесены в соответствии с Приказами Минпросвещения РФ № 467 от 18.06.2025, №729 от 8 октября 2025 года, № 808 от 10 ноября 2025 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

### **1. Целевой раздел**

#### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

##### **п. 1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких учебных предметах и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

##### **п. 1.2.3. Предметные результаты освоения ООП** Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий; предпосылки научного типа мышления.

#### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Предметные результаты освоения ООП ООО МАОУ «Лицей № 62 имени Комарова Владимира Михайловича» с учётом специфики содержания конкретных учебных предметов, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

**Исключить** упоминания предметных областей:

-«предметная область» из текста;

-графу «Предметная область» из всех вариантов учебных планов.

### **2. Содержательный раздел**

#### **2.1. Программы учебных предметов:**

##### **2.1.1. Программа по учебному предмету «Русский язык».**

Исключить из текста слова «предметная область «Русский язык и литература».

Дополнить: Рабочая программа по русскому языку на уровне ООО подготовлена на основе ФГОС ООО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Русский язык", «поурочного планирования, выделенных проверяемых элементов содержания образования в процедурах внешнего оценивания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к предметным и метапредметным результатам, кодификаторов к определению уровня усвоенности каждой темы»

##### **2.1.2. Программа по учебному предмету «Литература»**

Внесены изменения в подпункт «Поурочное планирование». Программа по учебному предмету «Литература» соответствует федеральной рабочей программы учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС ООО, ФОП ООО (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/>)

**Дополнить:** В предметные результаты на уровень ООП по «Литературе» введены теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5-9 классов собственных оценок и наблюдений. Понятия представлены в приложении к РП по учебному предмету «Литература».

**Изменить:** «Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX в.» на «Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII – XIX вв. Например, «БОГ» Г.Р.Державина, «Клеветникам России» А.С. Пушкина, «К славянам» Ф.И. Тютчева, «К не нашим» Н.М. Языкова».

**Изменить и внести** в поурочное планирование Проверяемые элементы содержания.

**2.1.3. Программа по учебному предмету «Родной язык (язык народа Российской Федерации)».**

Исключить из текста слова «предметная область «Родной язык и родная литература».

**2.1.4. Программа по учебному предмету «Родной язык (башкирский)».**

Исключить из текста слова «предметная область «Родной язык и родная литература».

**2.1.5. Программа по учебному предмету «Родная литература (русская)».**

Исключить из текста слова «предметная область «Родной язык и родная литература».

**2.1.6. Программа по учебному предмету «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)».**

Исключить из текста слова «предметная область «Родной язык и родная литература».

**2.1.7. Программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».**

Исключить из текста слова «предметная область «Родной язык и родная литература».

**2.1.8. Программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».**

Внесены изменения в подпункт «Поурочное планирование». Программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» соответствует федеральной рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС ООО, ФОП ООО (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/>)

**2.1.9. Программа по учебному предмету «Математика» (учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года).**

Исключить из текста слова «предметная область «Математика и информатика»

**Дополнить:**

- 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
  - осознание роли математики в развитии России и мира;
  - возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
  - оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
  - решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
  - применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
  - составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
  - нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

- решение логических задач;
- 4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
  - оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
  - использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
  - использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
  - выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;
  - оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
  - выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
  - выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
  - решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- 6) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
  - определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
  - нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
  - построение графика линейной и квадратичной функций;
  - оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
  - использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов.
- 7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
  - оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
  - выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- 8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с

использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

- решение простейших комбинаторных задач;

- определение основных статистических характеристик числовых наборов;

- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения

#### **2.1.10. Программа по учебному предмету «Информатика».**

Исключить из текста слова «предметная область «Информатика».

##### **Дополнить:**

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;

- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для

профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и других;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные электронные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

8) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);

Предметные результаты представлены в тематическом планировании соответственно содержанию учебного курса на каждый класс изучения информатики.

#### **2.1.11. Программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).**

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «История» в 2026/2027 учебном году

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации в 2026/2027 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);

– федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

– федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ОО);

– федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

– приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551

«Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Документы размещены на информационном сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы». – URL: [https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- /](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/)

Исключена позиция о возможности варьирования последовательности изучения тем в рамках программы по учебному предмету «История» в пределах одного класса. Программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) соответствует федеральной рабочей программы учебного предмета «История» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения, представленных в ФГОС ОО, ФОП ОО по данному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/>).

**Внести изменения** в содержание рабочей программы по учебному предмету «История»: в 5- 8 классах по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса "История нашего края".

**В ФРП по истории закрепить новую структуру изучения предмета:** в 5-7 классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю:

✓ 5 класс - 68 часов (Всеобщая история), 34 часа (История нашего края);

✓ 6 класс - 28 часов (Всеобщая история), 57 часов (История России), 17 часов (История нашего края);

✓ 7 класс - 28 часов (Всеобщая история), 57 часов (История России), 17 часов (История нашего края);

✓ 8 классах – 34 часа (Всеобщая история), 68 часов (История России)

✓ 9 классах – 23 часа (Всеобщая история), 45 часов (История России)

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться. Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса. Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «История» поурочное планирование.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса **не может варьироваться.**

**Дополнить:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской

истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

воспитание уважения к историческому наследию народов России;

восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском государстве.

Учебный курс «История нашего края» (далее – учебный курс, «История нашего края») представляет собой обязательный элемент в структуре учебного предмета «История» для изучения в 5–7 классах. При планировании изучения этого учебного курса в 5, 6, 7 классах рекомендуется преподавать его в последнем учебном периоде. В рамках проведения занятий по учебному курсу

«История нашего края» рекомендуется запланировать посещение краеведческих, исторических, школьных музеев, иных научно-просветительских учреждений, занимающихся краеведением и историей региона. При отборе содержания педагогические работники должны учитывать психовозрастные особенности обучающихся и опираться на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В случае наличия учебных пособий по истории субъекта Российской Федерации они могут использоваться для организации процесса обучения и воспитания по учебному курсу «История нашего края». При этом напоминаем, что в соответствии с требованиями части 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699;

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551.

Для реализации учебного курса «История нашего края» в 5-7 классах рекомендуется использовать методические рекомендации и чек-листы, размещенные на сайте Единое содержание общего образования - URL: <https://edsoo.ru/istoriya-nashego-kraya/>).

В содержании федеральной рабочей программы учебного предмета «История» (далее – ФРП) на уровне основного общего образования актуализируются следующие цель и задачи:

формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Для организации обучения на уровне основного общего образования решающее значение имеют требования к предметным результатам, установленные ФГОС ООО и ФОП ООО. Среди них необходимо обратить внимание на требование по формированию умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода; характеризовать итоги и историческое значение событий, которое подчеркивает особенности исторического знания и формирования мышления у обучающихся.

#### **2.1.12. Программа по учебному предмету «Обществознание».**

**Внести изменения:** РП по учебному предмету «Обществознание» на уровне ООО реализуется только в 9 классе и разработана на основе Федеральной рабочей программы, которая включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию, Поурочное планирование, Проверяемые элементы содержания и требования (кодификаторы) к результатам их усвоения.

##### **Дополнить:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/>)

### **2.1.13 Рабочая программа учебного предмета «География».**

**Дополнить:**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты учебного предмета «География»

конкретизированы по учебным курсам, представлены соответственно содержанию курса в приложении.

**Внесены изменения** в формулировки тем уроков в 9 классе №2, №9, №20, №34

**Изменить** формулировку темы уроков №58 и №66 в 8 классе.

- №58 тема «Половой и возрастной состав населения России»

- №66 «Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России».

(<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/>)

### **2.1.16 Рабочая программа учебного предмета «Биология (углубленный уровень)»**

**Дополнить:** Содержание учебного предмета «Биология» в 9 классе для углубленного изучения дополнить темой «Иммунная система» и содержанием данного модуля.

**Дополнить:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметные результаты по учебным курсам представлены в тематическом плане, соответственно содержанию, в приложении к ООП.

(<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/>)

**2.1.17 Рабочая программа учебного предмета «Физика»**

**Дополнить:**

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

#### **2.1.18 Рабочая программа учебного предмета «Химия»**

##### **Дополнить:**

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;  
осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;
- 7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- 8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

### **2.1.19 Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»**

#### **Дополнить:**

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **2.1.20 Рабочая программа учебного предмета «Музыка»**

#### **Дополнить:**

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов

мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

#### **2.1.21 Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»**

##### **Дополнить:**

По учебному предмету «Труд (технология)» установлено право ОО самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для их освоения, при сохранении общего количества часов.

*Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)*

##### **Дополнить:**

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **2.1.22 Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

*Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», в разделе «Общая характеристика»*

##### **Дополнить:**

- «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным для изучения на уровне ОО»

- Использовать при составлении рабочей программы поурочное планирование, которое представлено в ФРП

*Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025года)*

##### **Дополнить:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и

терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/>)

### **2.1.23 Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»**

*Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025года)*

#### **Дополнить:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных

и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);

- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

#### **2.1.24 Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»**

**Дополнить** ООП ООО новой федеральной рабочей программой по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России».

**Ввести** поэтапное изучение нового учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" (далее - ДНК России). С 2026/2027 учебного года ДНК России преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНК России преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНК России - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.  
(<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/>)

#### **2.1.25 Рабочая программа учебного курса «Современное естествознание»**

Рабочая программа по учебному курсу «Современное естествознание» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИКУ»**

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИКУ.**

#### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ»**

Цель: формирование у обучающихся первоначальных физических представлений о строении вещества, механических явлениях и процессах в неживой и живой природе через интеграцию знаний.

#### **Задачи:**

- сформировать интерес к изучению физики как науки о природе;
- освоить первоначальные навыки измерения физических величин;
- развить умение объяснять физические явления, наблюдаемые в окружающем мире;
- показать единство физических процессов в неживой и живой природе.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИКУ.**

#### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Модуль «Мир физики» в 6 классе рассчитан на 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели — 17 часов; или изучение в течение одного полугодия).

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

##### **Тема 1. Что такое физика и для чего её надо изучать? (1 ч)**

Физика — наука о природе. Физические явления (механические, тепловые, световые, звуковые, электрические, магнитные). Наблюдение и опыт — методы познания. Связь физики с другими науками (химией, биологией, географией). Роль физики в развитии техники и технологий.

Форма занятия: беседа с демонстрацией опытов.

##### **Тема 2. Физика — наука точная. Измерение физических величин (1 ч)**

Понятие о физической величине. Измерительные приборы: линейка, секундомер, термометр, мензурка. Единицы измерений (СИ). Цена деления шкалы прибора. Точность и погрешность измерений. Измерение длины, времени, температуры, объема.

Практическая работа: «Определение цены деления измерительного прибора. Измерение длины и объема».

##### **Тема 3. Первоначальные сведения о строении вещества (1 ч)**

Строение вещества: молекулы, атомы. Опыты, доказывающие движение и взаимодействие частиц. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Скорость диффузии и температура. Броуновское движение.

Демонстрация: растворение марганцовки в воде, диффузия духов в воздухе.

##### **Тема 4. Агрегатные состояния вещества (1 ч)**

Три агрегатных состояния: твердое, жидкое, газообразное. Особенности расположения, движения и взаимодействия молекул в разных состояниях. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Переходы между состояниями в природе (лед, вода, пар).

Работа с текстом и схемами: «Свойства тел в разных агрегатных состояниях».

##### **Тема 5. Механическое движение тел (1 ч)**

Механическое движение — изменение положения тела в пространстве с течением времени. Относительность движения. Траектория. Пройденный путь. Основные виды движения по траектории (прямолинейное, криволинейное).

##### **Тема 6. Равномерное и неравномерное движение (1 ч)**

Равномерное движение: постоянная скорость. Неравномерное движение: средняя скорость. Решение простых задач на расчет пути, времени и скорости.

Практическая работа: «Расчет скорости движения пешехода, велосипедиста (на основе измерений)».

#### Тема 7. Прямолинейное равноускоренное движение (1 ч)

Ускорение как характеристика изменения скорости. Примеры равноускоренного движения в природе (падение тел, старт транспорта). Свободное падение. Зависимость скорости от времени при равноускоренном движении (ознакомительно, без сложных расчетов).

#### Тема 8. Сила. Сила тяжести, упругости, трения (1 ч)

Сила — мера взаимодействия тел. Единица силы — ньютон (Н). Сила тяжести: направление, зависимость от массы. Сила упругости: деформация, закон Гука (качественно). Сила трения: причины возникновения, виды трения (покоя, скольжения, качения). Роль трения в природе и технике.

Демонстрация: динамометр, измерение силы тяжести, примеры трения.

#### Тема 9. Лабораторная работа №1. Измерение массы тела на весах (1 ч)

Лабораторная работа «Измерение массы тела на рычажных весах». Цель: освоить приемы взвешивания, определить массу нескольких тел. Оборудование: рычажные весы с разновесами, набор тел. Форма: групповая работа с оформлением отчета по алгоритму.

#### Тема 10. Физические свойства веществ (1 ч)

Плотность вещества. Зависимость плотности от агрегатного состояния. Расчет массы и объема по известной плотности. Таблицы плотностей. Связь плотности с плавучестью тел.

Практическая работа: «Определение плотности твердого тела (на основе взвешивания и измерения объема)».

#### Тема 11. Давление в твердых, жидких и газообразных телах (1 ч)

Давление. Способы увеличения и уменьшения давления в технике и природе. Закон Паскаля для жидкостей и газов. Гидростатическое давление. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление.

Демонстрация: опыт с шаром Паскаля, сообщающиеся сосуды.

#### Тема 12. Архимедова сила (1 ч)

Действие жидкости и газа на погруженное тело. Природа выталкивающей силы. Закон Архимеда (формулировка). Условия плавания тел. Плавание живых организмов (рыбы, водные млекопитающие). Воздухоплавание.

Демонстрация: опыт с ведром Архимеда, плавание тел разной плотности.

#### Тема 13. Работа. Мощность. Простые механизмы (1 ч)

Механическая работа: условие совершения работы, формулы. Мощность. Единицы измерения (Джоуль, Ватт). Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение простых механизмов в быту и технике.

#### Тема 14. Коэффициент полезного действия механизма (1 ч)

Понятие о полезной и полной работе. Коэффициент полезного действия (КПД) как отношение полезной работы к полной. Причины, почему КПД всегда меньше 100%. Значение КПД в технике.

Решение качественных задач на определение КПД простых механизмов.

#### Тема 15. Энергия. Производство и использование энергии человеком (1 ч)

Понятие энергии. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида энергии в другой. Закон сохранения энергии. Источники энергии: невозобновляемые (уголь, нефть, газ) и возобновляемые (солнце, ветер, вода). Экологические аспекты использования энергии.

Проектное задание: «Альтернативные источники энергии в моем регионе».

#### Тема 16. Физические процессы в неживой природе (1 ч)

Проявление физических явлений в неживой природе: образование ветра (разница давления), круговорот воды (испарение, конденсация), движение рек (сила тяжести),

волны, приливы и отливы, образование облаков. Механические и тепловые явления в геосферах.

Работа с видеофрагментами или моделями природных явлений.

Тема 17. Физические процессы в живой природе (1 ч)

Физические принципы в строении и функционировании живых организмов. Трение в суставах и мышцах. Давление в органах растений и животных. Гидростатика в организме (кровенное давление). Терморегуляция. Испарение (охлаждение). Плавание рыб. Оптические системы глаз. Бионика — связь физики и биологии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

формирование познавательного интереса к изучению природы;

осознание ценности научного знания;

развитие экологической культуры.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные: умение работать с текстом, схемами, таблицами; анализировать физические явления; проводить простые измерения.

Регулятивные: планирование эксперимента, оценка результатов измерений.

Коммуникативные: представление результатов работы, участие в обсуждении.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

понимание смысла понятий: физическое явление, физическая величина, вещество, молекула, сила, работа, энергия, давление;

умение измерять массу, длину, объем, время, определять цену деления прибора;

умение объяснять механическое движение, агрегатные состояния, действие архимедовой силы, процессы в природе с физической точки зрения;

умение решать простые задачи на расчет скорости, плотности, давления, работы.

**Тематическое планирование**

| № | Тема урока                                          | Кол-во часов | Формы контроля      |
|---|-----------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| 1 | Что такое физика и для чего её надо изучать?        | 2            | Устный опрос        |
| 2 | Физика — наука точная. Измерение физических величин | 2            | Практическая работа |
| 3 | Первоначальные сведения о строении вещества         | 2            | Работа с текстом    |
| 4 | Агрегатные состояния вещества                       | 2            | Схема, беседа       |
| 5 | Механическое движение тел                           | 2            | Решение задач       |
| 6 | Равномерное и неравномерное движение                | 2            | Практическая работа |
| 7 | Прямолинейное равноускоренное движение              | 2            | Качественные задачи |
| 8 | Сила. Сила тяжести, упругости, трения               | 2            | Демонстрация,       |

|       |                                                         |    |                      |
|-------|---------------------------------------------------------|----|----------------------|
|       |                                                         |    | опрос                |
| 9     | Лабораторная работа №1. Измерение массы тела на весах   | 1  | Отчет по ЛР          |
| 10    | Физические свойства веществ                             | 2  | Практическая работа  |
| 11    | Давление в твердых, жидких и газообразных телах         | 2  | Тестирование         |
| 12    | Архимедова сила                                         | 2  | Качественные задачи  |
| 13    | Работа. Мощность. Простые механизмы                     | 2  | Решение задач        |
| 14    | Коэффициент полезного действия механизма                | 2  | Анализ схем          |
| 15    | Энергия. Производство и использование энергии человеком | 2  | Проектное задание    |
| 16    | Физические процессы в неживой природе                   | 2  | Работа с видео       |
| 17    | Физические процессы в живой природе                     | 2  | Итоговая конференция |
| ИТОГО |                                                         | 34 |                      |

#### 2.1.26 Рабочая программа учебного курса «Математический практикум»

Рабочая программа учебного курса «Математический практикум» составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по математике для 5-6 классов. Согласно учебному плану на 2026-2027 учебный год «Математический практикум» отводится 17 часов (0,5 часа в неделю) в 5 классе и 34 часа (1 час в неделю) в 6 классе.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях,

применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математический практикум» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математический практикум» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся на практике решают задачи с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 класс**

#### **Натуральные числа и нуль**

Практическое изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Применение правила округления натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия.

Практическое использование переместительного и сочетательного свойства (законы) сложения и умножения, распределительного свойства (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Применение на практике понятия делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Дроби**

Практические навыки изображения дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## **Содержание программы**

### **6 класс**

#### **1. Десятичные дроби.**

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

#### **2. Делимость чисел.**

Признаки делимости на 10, на 9, на 5, на 3 и на 2. Разложение на простые множители.

#### **3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.**

Основное свойство дроби. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

#### **4. Умножение и деление обыкновенных дробей.**

Умножение и деление дробей. Дробные выражения.

#### **5. Отношения и пропорции.**

Отношения. Пропорции.

#### **6. Сложение, вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел.**

Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание. Умножение. Деление.

#### **7. Решение уравнений.**

Раскрытие скобок. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

#### **8. Координаты на плоскости.**

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «математический практикум» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

#### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

#### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ  
ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, В  
ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**5 КЛАСС**

| №<br>п<br>/<br>п                    | Наименование<br>разделов и тем<br>программы        | Количество часов |                    |                     | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы                                    | Функциональная грамотность                                                                                                                               | Воспитательный аспект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                    | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                   | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> | Умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов | Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных |
| 2                                   | Решение задач                                      | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> | проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                                   | Проценты                                           | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> | и при изучении других учебных предметов                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4                                   | Обыкновенные дроби                                 | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> | проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                    | 17               |                    |                     |                                                                                         | проявления математических понятий, объектов и закономерностей, формулировать их на языке математик и создавать математические модели, применять          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | освоенны<br>й<br>математич<br>еский<br>аппарат<br>для<br>решения<br>практико-<br>ориентиро<br>ванных<br>задач,<br>интерпрет<br>ировать и<br>оценивать<br>полученн<br>ые<br>результат<br>ы | социальных<br>отношений,<br>применения<br>полученных<br>знаний |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

**Календарно – тематическое планирование. Математический практикум 6 класс.**

| Календарно-тематическое планирование: математический практикум 4-класс. |          |          |                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>уро<br>ка                                                          | Дата     |          | Тема<br>урока                                              | Кол<br>иче<br>ство<br>часов | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                         | пла<br>н | фак<br>т |                                                            |                             | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                      | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Личнос<br>тные                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Десятичные дроби.                                                    |          |          |                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                       |          |          | I чет.<br>Сложение и<br>вычитание<br>десятичных<br>дробей. | 1                           | Формулировать<br>признаки<br>делимости на 2,<br>3, 5, 9, 10, 4 и<br>25. Знать<br>основное<br>свойство дроби,<br>Уметь приводить<br>дроби к общему<br>знаменателю..<br>Выполнять<br>вычисления с<br>обыкновенными<br>дробями:<br>умножение и<br>деление и<br>смешанных<br>чисел. | <b>Коммуникативные</b><br>: интересоваться<br>чужим мнением и<br>высказывать своё;<br>устанавливать и<br>сравнивать разные<br>точки зрения,<br>прежде чем<br>принимать решение<br>и делать выбор.<br><b>Регулятивные:</b> сли<br>чать способ и<br>результат своих<br>действий с<br>заданным эталоном,<br>обнаруживать<br>отклонения и<br>отличия от эталона.<br><b>Познавательные:</b> в<br>ыполняют операции<br>со знаками и<br>символами;<br>выделять объекты и<br>процессы с точки<br>зрения целого и | Формир<br>ование<br>устойчи<br>вой<br>мотива<br>ции к<br>изучени<br>ю<br>нового,<br>изучени<br>ю на<br>основе<br>алгорит<br>ма<br>выполн<br>ения<br>задачи.<br>Формир<br>ование<br>нравств<br>енно-<br>эстетич<br>еского<br>оценива<br>ния |
| 2-3                                                                     |          |          | Умножение<br>и деление<br>десятичных<br>дробей.            | 2                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. Делимость чисел.                                                     |          |          |                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4-5                                                                     |          |          | Признаки<br>делимости<br>на 10, 9, 5, 3<br>и 2.            | 1                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6                                                                       |          |          | Разложение<br>на простые<br>множители.                     | 1                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. Сложение и вычитание<br>дробей с разными<br>знаменателями.           |          |          |                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7                                                                       |          |          | Основное<br>свойство<br>дроби.                             | 1                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8                                                                       |          |          | Сравнение,                                                 | 1                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                        |  |  |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |  |  | сложени<br>е и<br>вычитан<br>ие<br>дробей с<br>разными<br>знаменат<br>елями. |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | частей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | усваива<br>емого<br>содерж<br>ания                                                                                                                                                                                                                    |
| 9-<br>10                                               |  |  | Сложение и<br>вычитан<br>ие<br>смешанн<br>ых<br>чисел.                       | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4. Умножение и деление<br/>обыкновенных дробей.</b> |  |  |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11-<br>13                                              |  |  | Умножение<br>и<br>деление<br>дробей.                                         | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14-<br>15                                              |  |  | Дробные<br>выражен<br>ия.                                                    | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>5. Отношения и пропорции.</b>                       |  |  |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16                                                     |  |  | Отношения.                                                                   | 1 | Формулировать<br>определение<br>отношения<br>чисел. Понимать<br>и объяснять, что<br>показывает<br>отношение двух<br>чисел. Знать<br>основное<br>свойство<br>пропорции.<br>строить<br>логическую<br>цепочку<br>рассуждений; ос<br>уществлять<br>самоконтроль,<br>проверяя ответ<br>на соответствие<br>условию. | <b>Коммуникативные</b><br>: выразить<br>готовность к<br>обсуждению разных<br>точек зрения и<br>выработке общей<br>позиции.<br><b>Регулятивные:</b> про<br>гнозировать<br>результат и уровень<br>усвоения.<br><b>Познавательные:</b><br>выбирать<br>обобщенные<br>стратегии решения<br>задачи; применять<br>метод<br>информационного<br>поиска; определять<br>основную и<br>второстепенную ин<br>формацию. | Формир<br>ование<br>нравств<br>енно-<br>эстетич<br>еского<br>оценива<br>ния<br>усваива<br>емого<br>содерж<br>ания<br>Формир<br>ова-ние<br>устойчи<br>вой<br>мотива<br>ции к<br>обучен<br>ию на<br>основе<br>алгорит<br>ма<br>выполн<br>ения<br>задачи |
| 17                                                     |  |  | Пропорции.                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 6. Сложение, вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел. |  |  |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18                                                                               |  |  | Сложение отрицательных чисел.     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| 19-20                                                                            |  |  | Сложение чисел с разными знаками. | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| 21-22                                                                            |  |  | Вычитание.                        | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| 23                                                                               |  |  | Умножение                         | 1 | Знать понятие рационального числа. Выработать навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами. Применять правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» или знак «-». Понимать и использовать в речи терминологию: математическая модель реальной ситуации. | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, планировать общие способы работы; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> составлять структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения<br>Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания |
| 24-25                                                                            |  |  | Деление                           | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| 7. Решение уравнений.                                                            |  |  |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| 26-27                                                                            |  |  | IV ч<br>Раскрытие скобок          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| 28                                                                               |  |  | Подобные слагаемые                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| 29-30                                                                            |  |  | Решение уравнений.                | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| 8. Координаты на плоскости.                                                      |  |  |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| 31                                                                               |  |  | Перпендикулярные прямые.          | 1 | Формулируют определение перпендикуля                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование навыко                                                                                                                                       |

|       |  |  |                        |   |                                                                                                             |                                                                                                                                  |                            |
|-------|--|--|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 32    |  |  | Параллельные прямые.   | 1 | рных и параллельных прямых.                                                                                 | эффективно сотрудничать                                                                                                          | в организации              |
| 33-34 |  |  | Координатная плоскость | 3 | Строят на координатной плоскости точки по заданным координатам. Сравнивают, анализируют полученные рисунки. | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы. | анализа своей деятельности |

## 2.2. Программы курсов внеурочной деятельности

### 2.2.1. Программа курса «Разговоры о важном»

С 1 сентября 2026 года реализуется федеральная рабочая программа курса «Разговоры о важном», на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации». Программа курса «Разговоры о важном» соответствует федеральной рабочей программе курса «Разговоры о важном» на уровне основного общего образования (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy-vd/>)

### 2.2.14. Программа курса «Великие достижения соотечественников»

С 1 сентября 2026 года реализуется федеральная рабочая программа курса «Великие достижения соотечественников», на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации». Программа курса «Великие достижения соотечественников» соответствует федеральной рабочей программе курса «Великие достижения соотечественников» на уровне основного общего образования (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy-vd/>)

### 2.2.15. Программа курса «Военные учебные сборы»

С 1 сентября 2026 года реализуется федеральная рабочая программа курса «Военные учебные сборы» на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации». Программа курса «Военные учебные сборы» соответствует федеральной рабочей программе курса «Военные учебные сборы» на уровне основного общего образования (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy-vd/>)

### 2.2.16. Программа курса «Искусственный интеллект»

С 1 сентября 2026 года реализуется федеральная рабочая программа курса «Искусственный интеллект» на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации». Программа курса «Искусственный интеллект» соответствует федеральной рабочей программе курса «Искусственный интеллект» на уровне основного общего образования (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy-vd/>)

### 2.2.17. Программа курса «Обучение служением. Первые»

С 1 сентября 2026 года реализуется федеральная рабочая программа курса «Обучение служением. Первые» на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации». Программа курса «Обучение служением. Первые» соответствует федеральной рабочей программе курса «Обучение служением. Первые» на уровне основного общего образования (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy-vd/>)

### 2.2.18. Программа курса «Основы информационной культуры»

С 1 сентября 2026 года реализуется федеральная рабочая программа курса «Основы информационной культуры» на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации». Программа курса «Основы информационной культуры» соответствует федеральной рабочей программе курса «Основы информационной культуры» на уровне основного общего образования (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy-vd/>)

### 2.2.19. Программа курса «Основы финансовой грамотности»

С 1 сентября 2026 года реализуется федеральная рабочая программа курса «Основы финансовой

грамотности» на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации». Программа курса «Основы финансовой грамотности» соответствует федеральной рабочей программе курса «Основы финансовой грамотности» на уровне основного общего образования (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy-vd/>)

#### **2.2.20. Программа курса «Памятные места моего края»**

С 1 сентября 2026 года реализуется федеральная рабочая программа курса «Памятные места моего края» на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации». Программа курса «Памятные места моего края» соответствует федеральной рабочей программе курса «Памятные места моего края» на уровне основного общего образования (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy-vd/>)

#### **2.2.21. Программа курса «Математика: магия и стройность чисел»**

С 1 сентября 2026 года реализуется федеральная рабочая программа курса «Математика: магия и стройность чисел» на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации». Программа курса «Математика: магия и стройность чисел» на уровне основного общего образования (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy-vd/>)

#### **2.2.22. Программа курса «Живая физика/ Трудные вопросы физики»**

С 1 сентября 2026 года реализуется федеральная рабочая программа курса «Живая физика/ Трудные вопросы физики» на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации». Программа курса «Живая физика/ Трудные вопросы физики» соответствует федеральной рабочей программе курса «Живая физика/ Трудные вопросы физики» на уровне основного общего образования (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy-vd/>)

#### **2.2.23. Программа курса «Функциональная грамотность»**

С 1 сентября 2026 года реализуется федеральная рабочая программа курса «Функциональная грамотность» на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации». Программа курса «Функциональная грамотность» соответствует федеральной рабочей программе курса «Функциональная грамотность» на уровне основного общего образования (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy-vd/>)

#### **2.2.24. Программа курса «Химия в экспериментах и задачах»**

С 1 сентября 2026 года реализуется федеральная рабочая программа курса «Химия в экспериментах и задачах» на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации». Программа курса «Химия в экспериментах и задачах» соответствует федеральной рабочей программе курса «Химия в экспериментах и задачах» на уровне основного общего образования (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy-vd/>)

#### **2.2.25. Программа курса «Культура питания»**

С 1 сентября 2026 года реализуется федеральная рабочая программа курса «Культура питания» на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации». Программа курса «Культура питания» соответствует федеральной рабочей программе курса «Культура питания» на уровне основного общего образования (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy-vd/>)

#### **2.2.26. Программа курса «Час психолога»**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования

*Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности*

В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы универсальные учебные действия.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы: педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий.

***Содержание курса внеурочной деятельности***

Данная программа содержит четыре блока по классам. В каждом классе по 9 часов. Форма занятий предполагает практические занятия по диагностике и формированию УУД: проведение диагностических методик, тренинги, беседы, игровые упражнения. В каждом классе есть диагностические занятия на изучение личностных УУД и межличностных отношений в классе (социометрия, методика «Наши отношения»), изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью (дважды в год). В пятом классе предполагается изучение адаптации учащихся к новым условиям школьной жизни, занятия по адаптации. Четыре занятия посвящены активизации познавательного процесса памяти. Тренинг «Моя уверенность в себе. Как сказать «нет»» направлен на профилактику асоциального поведения. Занятия с элементами тренинга на формирование нравственных качеств по итогам диагностики являются завершающими в каждом классе – с 5 по 9 классы.

Занятия на формирование адекватной самооценки в 6 и 7 классах проводятся в форме игры «Волшебный стул». Занятие на развитие эмпатии, усвоение моральных норм и формирование межличностных отношений в 6 классе предполагает обсуждение тематических рассказов. Занятие «Мой темперамент» в 6 классе носит характер психологического просвещения. Развитию познавательных процессов посвящено занятие «Королевство внутреннего мира». Развитие мотивационной основы учебных действий предполагает упражнения на развитие логического мышления. Форум-театр «Один день из моей жизни» направлен на профилактику асоциального поведения.

Занятия в седьмом классе, кроме вышеописанных, включают игры на развитие коммуникативных навыков, тренинг общения, упражнения на развитие познавательных процессов, занятие на развитие эмпатии, усвоение моральных норм, занятие по профориентации, тренинг «Давайте жить дружно с родителями». С учащимися 7,8 и 9 классов (с 13 лет) будет проведено социально-психологическое тестирование на предмет изучения факторов риска начала немедицинского потребления наркотических веществ. С учащимися будут проведены предварительная беседа о целях и задачах тестирования и групповая профилактическая беседа по его итогам.

Занятия в восьмом классе также включают игры на развитие коммуникативных навыков, упражнения на развитие познавательных процессов, тренинг толерантности, тренинг общения, занятие по профориентации.

Занятия в девятом классе, кроме вышеописанных, включают игры на развитие коммуникативных навыков, два занятия по профориентации, два занятия по психологической подготовке к экзаменам, антинаркотический тренинг «Жить здорово!»

Программа рассчитана на развитие всех УУД, но формированию личностных и коммуникативных УУД придаётся большее значение.

#### **Тематическое планирование**

| № п/п          | Тема                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 класс</b> |                                                                                                             |
| 1.             | Занятие по адаптации «Я – пятиклассник». Социометрия, «Наши отношения».                                     |
| 2.             | Изучение адаптации пятиклассников к новым условиям школьной жизни. Игровые упражнения по адаптации.         |
| 3.             | Активизация познавательного процесса памяти (1занятие).                                                     |
| 4.             | Тренинг «Моя уверенность в себе. Как сказать «нет».<br>Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью. |
| 5.             | Активизация познавательного процесса памяти (2 занятие).                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.             | Активизация познавательного процесса памяти (3 занятие).                                                                                                                                                                                        |
| 7.             | Активизация познавательного процесса памяти (4 занятие).                                                                                                                                                                                        |
| 8.             | Диагностика сформированности личностных УУД.                                                                                                                                                                                                    |
| 9.             | Занятие с элементами тренинга на формирование нравственных качеств по итогам диагностики. Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью.                                                                                                  |
| <b>6 класс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.             | Социометрия, «Наши отношения». Межличностные отношения (чтение и обсуждение рассказов «Дорогой подарок» Л.Воронкова; «Колючка» Ю. Яковлев).                                                                                                     |
| 2.             | Формирование адекватной самооценки. Волшебный стул.                                                                                                                                                                                             |
| 3.             | Занятие на развитие эмпатии, усвоение моральных норм (об отношении к пожилым людям и животным: «Будущий олимпиец», «Люся», «Слепой домик», «Будь человеком»).                                                                                   |
| 4.             | Занятие «Мой темперамент». Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью.                                                                                                                                                                 |
| 5.             | Занятие «Королевство внутреннего мира».                                                                                                                                                                                                         |
| 6.             | Развитие мотивационной основы учебных действий.                                                                                                                                                                                                 |
| 7.             | Форум-театр «Один день из моей жизни».                                                                                                                                                                                                          |
| 8.             | Диагностика сформированности личностных УУД.                                                                                                                                                                                                    |
| 9.             | Занятие с элементами тренинга на формирование нравственных качеств по итогам диагностики. Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Изучение мотивации учения.                                                                       |
| <b>7 класс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.             | Социометрия, «Наши отношения». Игры на развитие коммуникативных навыков.                                                                                                                                                                        |
| 2.             | Тренинг общения.                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.             | Упражнения на развитие познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                |
| 4.             | Информирование обучающихся о целях и задачах социально-психологического тестирования. Проведение социально-психологического тестирования, групповая профилактическая беседа по его итогам. Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью. |
| 5.             | Занятие на развитие эмпатии, усвоение моральных норм.                                                                                                                                                                                           |
| 6.             | Занятие по профориентации.                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.             | Тренинг «Давайте жить дружно с родителями».                                                                                                                                                                                                     |
| 8.             | Диагностика сформированности личностных УУД.                                                                                                                                                                                                    |
| 9.             | Занятие с элементами тренинга на формирование нравственных качеств по итогам диагностики. Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью.                                                                                                  |
| <b>8 класс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.             | Социометрия, «Наши отношения». Игры на развитие коммуникативных навыков.                                                                                                                                                                        |
| 2.             | Тренинги-упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия.                                                                                                                                                                      |
| 3.             | Тренинг толерантности.                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.             | Информирование обучающихся о целях и задачах социально-психологического тестирования. Проведение социально-психологического тестирования, групповая профилактическая беседа по его итогам. Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью. |
| 5.             | Тренинг общения «Что вы за птица?» (1 занятие).                                                                                                                                                                                                 |
| 6.             | Тренинг общения «Что вы за птица?» (2 занятие).                                                                                                                                                                                                 |
| 7.             | Занятие по профориентации (опросник профессиональных склонностей, знакомство с сайтом Профориентатор. ru).                                                                                                                                      |
| 8.             | Диагностика сформированности личностных УУД.                                                                                                                                                                                                    |
| 9.             | Занятие с элементами тренинга на формирование нравственных качеств по итогам диагностики. Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью.                                                                                                  |
| <b>9 класс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.             | Социометрия, «Наши отношения». Игры на развитие коммуникативных навыков.                                                                                                                                                                        |
| 2.             | Занятие по профориентации (опросник профессиональных склонностей, тест «Темперамент и профессия»)                                                                                                                                               |
| 3.             | Антинаркотический тренинг «Жить здорово!»                                                                                                                                                                                                       |
| 4.             | Информирование обучающихся о целях и задачах социально-психологического тестирования. Проведение социально-психологического тестирования, групповая профилактическая беседа по его итогам. Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью. |
| 5.             | Занятие с элементами тренинга «Психологическая готовность к сдаче экзаменов».                                                                                                                                                                   |
| 6.             | Занятие по профориентации (диагностический тест «Как вести себя при приёме на работу»).                                                                                                                                                         |
| 7.             | Занятие с элементами тренинга «Я готовлюсь к экзаменам»                                                                                                                                                                                         |
| 8.             | Диагностика сформированности личностных УУД.                                                                                                                                                                                                    |
| 9.             | Занятие с элементами тренинга на формирование нравственных качеств по итогам диагностики. Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью.                                                                                                  |

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 62 имени Комарова Владимира

Михайловича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «Лицей № 62 имени Комарова Владимира Михайловича», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ «Лицей № 62 имени Комарова Владимира Михайловича» регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебных недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обучение детей с ОВЗ (при наличии заключения ПМПК) осуществляется по учебному плану соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

В МАОУ «Лицей № 62 имени Комарова Владимира Михайловича» языком обучения является русский язык.

Для основного общего образования выбран вариант 4 федерального учебного плана – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) родной язык (язык народа Российской Федерации) для 5-дневной в соответствии с методическими рекомендациями по разработке учебных планов общеобразовательными организациями Республики Башкортостан, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом

региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан, в условиях введения федеральных основных общеобразовательных программ и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Изучение родного языка (языка народа Российской Федерации) и литературы на родном языке (языке народа Российской Федерации), государственных языков республик Российской Федерации (Республики Башкортостан)) на уровне основного общего образования осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАОУ «Лицей № 62 имени Комарова Владимира Михайловича» осуществляется изучение родного (русского) языка и родного (башкирского) языка, родной (русской) литературы и родной (башкирской) литературы, Государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан.

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)» осуществляется деление учащихся на подгруппы при наполняемости класса 25 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам. При проведении занятий по родному (башкирскому) языку и родной (башкирской) литературы формируются сводные группы обучающихся по учебным параллелям. Деление класса при изучении родного (русского) языка и родной (русской) литературы не предусмотрено.

С 2026-2027 учебного года введен предмет «Духовно-нравственная культура России» в 5 классе в объеме 17 часов (2 полугодие).

При реализации учебного плана количество часов:

- предметы «Изобразительное искусство» в 5-7-х классах и «Музыка» в 5-8-х классах изучаются по 0,5 часа в неделю за счет урочной деятельности и 0,5 часа в неделю реализуется за счет часов внеурочной деятельности;

- предмет «Физическая культура» в 8-х классах изучается по 1,5 часа в неделю за счет урочной деятельности и 0,5 часа в неделю реализуется за счет часов внеурочной деятельности, в 9-х классах изучается по одному часу в неделю за счет урочной деятельности и 1 час в неделю реализуется за счет часов внеурочной деятельности;

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения: для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета Адаптивная физическая культура, предметные результаты по которому определяются организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе в соответствии с федеральными адаптированными программами основного общего образования.

Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности

обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов

обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся, согласовано с Управляющим советом МАОУ «Лицей № 62 имени Комарова Владимира Михайловича».

Часы, отведенные на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- в 5-х классах «Математический практикум»;

- в 6-х классах «Современное естествознание»;

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория

развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа – для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Лицеом осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

В основной образовательной программе ООО предусмотрены занятия по внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения (до 10 часов в неделю по направлениям развития личности). Они могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ «Лицей № 62 имени Комарова Владимира Михайловича».

Учебный план основного общего образования обеспечивает выполнение требований ФГОС ООО к соотношению обязательной части основной образовательной программы (70%) и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (30%). Для достижения данного соотношения используются возможности

учебного плана, внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, проектной деятельности и т.д.).

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям на последней учебной неделе четверти в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация для ребенка, который осваивает образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования, проводится на основании заявления родителей (законных представителей).

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей № 62 имени Комарова Владимира Михайловича».

Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет.

#### **Распределение часов учебного плана основного общего образования на 2026 – 2027 учебный год**

| Учебные предметы (учебные курсы)/ классы                            | 5абвг | 6 класс                   | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего      |
|---------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|---------|---------|---------|------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                           |       | <i>Перспективный план</i> |         |         |         |            |
| Русский язык                                                        | 5     | 5                         | 4       | 3       | 3       | <b>20</b>  |
| Литература                                                          | 3     | 3                         | 2       | 2       | 3       | <b>13</b>  |
| Родной язык (язык народа Российской Федерации)                      | 1     | 1                         | 1       | 1       | 0,5     | <b>4,5</b> |
| Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан           | 1     | 1                         | 1       | 1       | 1       | <b>5</b>   |
| Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации) | 1     | 1                         | 1       | 1       | 0,5     | <b>4,5</b> |
| Иностранный язык (английский)                                       | 2     | 2                         | 2       | 3       | 3       | <b>15</b>  |
| Математика                                                          | 5     | 5                         |         |         |         | <b>10</b>  |
| Алгебра                                                             |       |                           | 3       | 3       | 3       | <b>9</b>   |
| Геометрия                                                           |       |                           | 2       | 2       | 2       | <b>6</b>   |
| Вероятность и статистика                                            |       |                           | 1       | 1       | 1       | <b>3</b>   |
| Информатика                                                         |       |                           | 1       | 1       | 1       | <b>3</b>   |
| История                                                             | 3     | 3                         | 3       | 3       | 2       | <b>14</b>  |
| Обществознание                                                      |       |                           |         |         | 1       | <b>1</b>   |
| Духовно-нравственная культура России                                | 0,5   | 1                         | 1       |         |         | <b>2,5</b> |
| География                                                           | 1     | 1                         | 2       | 2       | 2       | <b>8</b>   |
| Физика                                                              |       |                           | 2       | 2       | 3       | <b>7</b>   |
| Химия                                                               |       |                           |         | 2       | 2       | <b>4</b>   |
| Биология                                                            | 1     | 1                         | 1       | 2       | 2       | <b>7</b>   |
| Музыка                                                              | 0,5   | 0,5                       | 0,5     | 0,5     |         | <b>2</b>   |
| Изобразительное искусство                                           | 0,5   | 0,5                       | 0,5     |         |         | <b>1,5</b> |
| Труд (технология)                                                   | 2     | 2                         | 2       | 1       | 1       | <b>8</b>   |
| Физическая культура                                                 | 2     | 2                         | 2       | 1,5     | 1       | <b>8,5</b> |
| Основы безопасности и защиты Родины                                 |       |                           |         | 1       | 1       | <b>2</b>   |
| <b>Часть, формируемая</b>                                           |       |                           |         |         |         |            |

|                                                                                                               |           |           |           |           |           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>участниками образовательного процесса</b>                                                                  |           |           |           |           |           |            |
| Математический практикум                                                                                      | 0,5       | 1         | 0         | 0         | 0         | 1,5        |
| <b>Итого:</b>                                                                                                 | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>156</b> |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 29        | 30        | 32        | 33        | 33        | 156        |
| Учебные недели                                                                                                | 34        | 34        | 34        | 34        | 34        | 170        |
| Всего часов                                                                                                   | 986       | 1020      | 1088      | 1122      | 1122      | 5338       |

| <b>Учебные предметы (учебные курсы)/ классы</b>                                                               | <b>5абвг</b> | <b>6 класс</b>            | <b>7 класс</b> | <b>8 класс</b> | <b>9 класс</b> | <b>Всего</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                                                                     |              | <i>Перспективный план</i> |                |                |                |              |
| Русский язык                                                                                                  | 5            | 5                         | 4              | 3              | 3              | 20           |
| Литература                                                                                                    | 3            | 3                         | 2              | 2              | 3              | 13           |
| Родной язык (язык народа Российской Федерации)                                                                | 1            | 1                         | 1              | 1              | 0,5            | 4,5          |
| Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан                                                     | 1            | 1                         | 1              | 1              | 1              | 5            |
| Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)                                           | 1            | 1                         | 1              | 1              | 0,5            | 4,5          |
| Иностранный язык (английский)                                                                                 | 2            | 2                         | 2              | 3              | 3              | 15           |
| Математика                                                                                                    | 5            | 5                         |                |                |                | 10           |
| Алгебра                                                                                                       |              |                           | 3              | 3              | 3              | 9            |
| Геометрия                                                                                                     |              |                           | 2              | 2              | 2              | 6            |
| Вероятность и статистика                                                                                      |              |                           | 1              | 1              | 1              | 3            |
| Информатика                                                                                                   |              |                           | 1              | 1              | 1              | 3            |
| История                                                                                                       | 3            | 3                         | 3              | 3              | 2              | 14           |
| Обществознание                                                                                                |              |                           |                |                | 1              | 1            |
| Духовно-нравственная культура России                                                                          | 0,5          | 1                         | 1              |                |                | 2,5          |
| География                                                                                                     | 1            | 1                         | 2              | 2              | 2              | 8            |
| Физика                                                                                                        |              |                           | 2              | 2              | 3              | 7            |
| Химия                                                                                                         |              |                           |                | 2              | 2              | 4            |
| Биология                                                                                                      | 1            | 1                         | 1              | 2              | 2              | 7            |
| Музыка                                                                                                        | 0,5          | 0,5                       | 0,5            | 0,5            |                | 2            |
| Изобразительное искусство                                                                                     | 0,5          | 0,5                       | 0,5            |                |                | 1,5          |
| Труд (технология)                                                                                             | 2            | 2                         | 2              | 1              | 1              | 8            |
| Физическая культура                                                                                           | 2            | 2                         | 2              | 1,5            | 1              | 8,5          |
| Основы безопасности и защиты Родины                                                                           |              |                           |                | 1              | 1              | 2            |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>                                               |              |                           |                |                |                |              |
| Математический практикум                                                                                      | 0,5          | 1                         | 0              | 0              | 0              | 1,5          |
| <b>Итого:</b>                                                                                                 | <b>29</b>    | <b>30</b>                 | <b>32</b>      | <b>33</b>      | <b>33</b>      | <b>156</b>   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 29           | 30                        | 32             | 33             | 33             | 156          |
| Учебные недели                                                                                                | 34           | 34                        | 34             | 34             | 34             | 170          |

|             |     |      |      |      |      |      |
|-------------|-----|------|------|------|------|------|
| Всего часов | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
|-------------|-----|------|------|------|------|------|

### 3.2. Календарный учебный график

- Начало учебного года 01.09.2026 года. Окончание учебного года 26.05.2027 года.
- Продолжительность учебного года 34 учебные недели. В лицее установлена 5-дневная учебная неделя, 6-дневная рабочая неделя.

| Учебный период | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Начало учебного периода | Окончание учебного периода |
|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|
| I четверть     | 8 недель                  | 38 учебных дней         | 01.09.2026г.            | 23.10.2026г.               |
| II четверть    | 8 недель                  | 40 учебных дней         | 05.11.2026г.            | 30.12.2026г.               |
| III четверть   | 11 недель                 | 51 учебный день         | 11.01.2027г.            | 26.03.2027г.               |
| IV четверть    | 7 недель                  | 35* учебных дней        | 06.04.2027г.            | 26.05.2027г.               |
| Итого          | 34 недели                 | 164 учебных дня         |                         |                            |

\* - для обучающихся 9-х классов учебный год завершается не ранее 26.05.2027, в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

Количество дней, подлежащих организации питания обучающихся, подсчитывается путем исключения из учебных периодов нерабочих праздничных дней и перенесенных выходных дней, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации и

Республики Башкортостан.

| Классы       | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
|--------------|---------------------------|-------------------------|
| 5 - 9 классы | 34 недели                 | 164 дня                 |

Количество учебных дней по дням недели

| Дни недели  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Итого |
|-------------|------------|-------------|--------------|-------------|-------|
| Понедельник | 6          | 8           | 9            | 5           | 28    |
| Вторник     | 8          | 8           | 9            | 8           | 33    |
| Среда       | 8          | 8           | 11           | 8           | 35    |
| Четверг     | 8          | 8           | 11           | 7           | 34    |
| Пятница     | 8          | 8           | 11           | 7           | 34    |
| Суббота     | -          | -           | -            | -           |       |
| ИТОГО       | 38         | 40          | 51           | 35          | 164   |

### 3. Продолжительность каникул

| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях                             |
|----------|---------------------|------------------------|------------------------------------------------------|
| Осенние  | 24.10.2026г.        | 03.11.2026г.           | 9 календарных дней                                   |
| Зимние   | 31.12.2026г.        | 10.01.2027г.           | 11 календарных дней                                  |
| Весенние | 27.03.2027г.        | 4.04.2027г.            | 9 календарных дней                                   |
| Летние   | 27.05.2027г.        | 31.08.2027г.           | 97 календарных дней<br>(без учета ГИА в 9-х классах) |
| ИТОГО    | 5-9 классы          | 127 календарных дней   |                                                      |

Сроки промежуточной аттестации по итогам года – с 19.04.2027г. по 20.05.2027г.

### 4. Распределение дней 2026-2027 учебного года по месяцам

| Месяц года | Учебные дни | Выходные дни<br>(суббота, | Дни каникул | Праздничные дни<br>(с | Общее количество |
|------------|-------------|---------------------------|-------------|-----------------------|------------------|
|------------|-------------|---------------------------|-------------|-----------------------|------------------|

|          |     | <i>воскресенье)</i> |     | <i>предоставлением<br/>дня отдыха)</i> | дней |
|----------|-----|---------------------|-----|----------------------------------------|------|
| Сентябрь | 22  | 8                   | 0   | 0                                      | 30   |
| Октябрь  | 16  | 8                   | 6   | 1                                      | 31   |
| Ноябрь   | 18  | 8                   | 3   | 1                                      | 30   |
| Декабрь  | 22  | 8                   | 1   | 0                                      | 31   |
| Январь   | 15  | 6                   | 10  | 0                                      | 31   |
| Февраль  | 18  | 8                   | 0   | 2                                      | 28   |
| Март     | 18  | 6                   | 5   | 2                                      | 31   |
| Апрель   | 20  | 6                   | 4   | 0                                      | 30   |
| Май      | 15  | 8                   | 5   | 3                                      | 31   |
| Июнь     | 0   | 0                   | 30  | 0                                      | 30   |
| Июль     | 0   | 0                   | 31  | 0                                      | 31   |
| Август   | 0   | 0                   | 31  | 0                                      | 31   |
| ИТОГО    | 164 | 66                  | 126 | 9                                      | 365  |

#### 5. Праздничные дни:

| <i>Государственные праздничные<br/>выходные дни</i> |                                 | <i>Праздники без предоставления<br/>выходного дня</i> |                                                  |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 11.10.2026г.                                        | День Республики<br>Башкортостан | 1.09.2026г.                                           | День знаний                                      |
| 4.11.2026г.                                         | День народного единства         | 27.09.2026г.                                          | День воспитателя и всех<br>дошкольных работников |
| 1.01-<br>8.01.2027г.                                | Новогодние каникулы             | 5.10.2026г.                                           | Международный День<br>учителя                    |
| 7.01.2027г.                                         | Рождество Христово              | 12.12.2026г.                                          | День Конституции<br>Российской<br>Федерации      |
| 23.02.2027г.                                        | День защитников Отечества       | 24.12.2026г.                                          | День Конституции<br>Республики<br>Башкортостан   |
| 8.03.2027г.                                         | Международный женский<br>день   | 1.06.2027г.                                           | Международный День<br>защиты детей               |
| 9.03.2027г.                                         | Ураза - байрам                  |                                                       |                                                  |
| 1.05.2027г.                                         | Праздник Весны и Труда          |                                                       |                                                  |
| 9.05.2027г.                                         | День Победы                     |                                                       |                                                  |
| 16.05.2027г.                                        | Курбан-байрам                   |                                                       |                                                  |
| 12.06.2027г.                                        | День России                     |                                                       |                                                  |

### 3.3. План внеурочной деятельности

**План внеурочной деятельности ООО разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 155 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для**

основного общего (ФГОС ООО, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287);

- **Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП)** — основное общее (ФООП ООО, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370), с изменениями, внесёнными приказом от 08.10.2025 № 729;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Закон Республики Башкортостан от 1.07.2013 № 696 "Об образовании в Республике Башкортостан" (с изменениями и дополнениями);

- Приложение к решению заседания Коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 24.04.2023 «Методические рекомендации по разработке учебных планов общеобразовательными организациями Республики Башкортостан, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан, в условиях введения федеральных основных общеобразовательных программ и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";

- Методические рекомендации Минпросвещения по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «О проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- - требования СанПиН 1.2.3685-21 «О продолжительности учебной недели объем внеурочной деятельности в неделю (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21), в соответствии с ФООП.

- письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 №ОК-1984/03 «О направлении методического письма»

- Устав МАОУ «Лицей № 62 имени Комарова Владимира Михайловича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию, по выбору учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, социальное проектирование. Не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и

включает в себя:

1. внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
3. внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
4. внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
5. внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
6. внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
7. внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
8. внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы реализации внеурочной деятельности:

- Беседы, диалоги, игры, балы.
- Обсуждение, практикум.
- Общественно-полезные практики.
- Экскурсии, посещения театров, музеев, выставочных залов.
- Кружки, секции.
- Викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования.
- Исследовательская и проектная деятельность.
- Акции, проекты.
- Праздники, фестивали
- Конференции.
- Встречи с интересными людьми.
- Круглые столы, диспуты.
- Лаборатории, эксперименты, мастерские, клубы.
- Профильные смены, каникулярные школы, слёты.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Интеллектуальная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Творческая деятельность
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Поисковая деятельность
- Профориентационная деятельность

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей могут быть сформированы учебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В рамках договора о сетевом взаимодействии занятия внеурочной деятельности могут быть проведены в организациях дополнительного образования, в ВУЗах и СУЗах.

### Цели организации внеурочной деятельности:

- Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

### Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности.** Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

### План внеурочной деятельности ООО на 2026-2027 учебный год

| Направление внеурочной деятельности                                               | Программа                  | Форма организации внеурочной деятельности   | Классы/часы |    |         |         |          |    |         |         |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|-------------|----|---------|---------|----------|----|---------|---------|---|
|                                                                                   |                            |                                             | 5аб<br>в    | 5г | 6а<br>б | 6в<br>г | 7аб<br>в | 7г | 8а<br>б | 8в<br>г | 9 |
| Курсы, направленные на гражданское, патриотическое и трудовое воспитание личности | Разговоры о важном         | Разговор или беседа с обучающимися          | 1           | 1  | 1       | 1       | 1        | 1  | 1       | 1       | 1 |
|                                                                                   | Обучение служением. Первые | Проектная деятельность, социальные практики |             | 1  | 1       | 1       | 1        | 1  | 1       | 1       | 1 |
|                                                                                   | Россия-мои горизонты       | деловые игры, беседы                        |             |    | 1       | 1       | 1        | 1  | 1       | 1       | 1 |

|                                                                                                                   |                                                  |                                          |     |     |     |      |     |      |     |     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|-----|------|
|                                                                                                                   | Военные учебные сборы                            | Экскурсии, игровые мероприятия, тренинги |     |     |     |      |     |      | 0,5 | 0,5 |      |
| Курсы, поддерживающие математическое и естественно-научное образование                                            | Искусственный интеллект                          | практикум                                | 0,5 | 0,5 | 1   | 0,75 | 1   | 0,75 | 1   | 1   | 0,75 |
|                                                                                                                   | Математика: магия и стройность чисел             | практикум                                |     | 1   | 1   | 1    |     |      |     |     |      |
|                                                                                                                   | Живая физика/Трудные вопросы физики              | практикум                                | 1   |     |     |      |     | 1    |     |     | 1    |
|                                                                                                                   | Тайны кристаллов/Химия в экспериментах и задачах | практикум                                |     |     | 1   | 1    | 1   |      |     |     |      |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность                                                                | Волшебная кисточка                               | практикум                                | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5  | 0,5 | 0,5  |     |     |      |
|                                                                                                                   | Домисолька                                       | практикум                                | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5  | 0,5 | 0,5  | 0,5 | 0,5 |      |
| Курсы по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой) | Основы финансовой грамотности                    | Разговор или беседа с обучающимися       | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1   | 1    |
| Курсы в рамках реализации Концепции исторического просвещения                                                     | Великие достижения соотечественников             | беседы, экскурсия                        |     | 1   |     |      | 1   |      | 1   | 1   |      |
|                                                                                                                   | Памятные места моего края                        | беседы, экскурсия                        |     |     | 1   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1   | 1    |
| Курсы, поддерживающие физическое развитие обучающихся                                                             | Культура питания                                 | беседа                                   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1   | 1    |
|                                                                                                                   | Готов к труду и обороне                          | спортивные игры                          | 1   | 1   |     |      |     |      | 0,5 | 0,5 | 1    |
| Коммуникативная деятельность                                                                                      | Час психолога                                    | Беседа, игра, тренинг                    | 0,5 | 0,5 |     | 0,25 |     | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,25 |

|                                           |                                       |                      |     |   |     |  |     |  |     |   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|
|                                           | Основы<br>информационн<br>ой культуры | Беседа,<br>практикум | 1   | 1 |     |  |     |  |     | 1 |
| Недельный объем внеурочной деятельности   |                                       |                      | 10  |   | 10  |  | 10  |  | 10  |   |
| Объем внеурочной деятельности за год      |                                       |                      | 340 |   | 340 |  | 340 |  | 340 |   |
| Общий объем<br>внеурочной<br>деятельности |                                       | 1740                 |     |   |     |  |     |  |     |   |

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы на 2026/27 учебный год, утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации.

2026 год - Год единства народов России

2027 год – Год географии

2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022–2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в России

1 сентября 2026г. – День знаний

3 сентября (День воинской славы России) – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября – Международный день распространения грамотности; День языков народов Российской Федерации;

13 сентября – Международный день памяти жертв фашизма; 27 сентября – День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;

30 сентября – День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября – День Учителя;

9 октября (День воинской славы России) – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943);

18 октября (третье воскресенье октября) – День отца; 26 октября (четвертый понедельник октября) – Международный день школьных библиотек.

4 ноября (День воинской славы России) – День народного единства;

7 ноября (День воинской славы России) – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941); 42

10 ноября – День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

29 ноября (последнее воскресенье ноября) – День матери в России;

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.

1 декабря – День математика;

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря (День воинской славы России) – День начала контрнаступления советских войск против немецкофашистских войск в битве под Москвой (1941 год); Международный день добровольцев;

9 декабря – День Героев Отечества;

12 декабря – День Конституции Российской Федерации;

27 декабря – День спасателя Российской Федерации.

1 января – Новый год; 7 января – Рождество Христово;

25 января – День российского студенчества;

27 января (День воинской славы России) – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста.

2 февраля (День воинской славы России) – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля – День российской науки;

14 февраля – День книгодарения;

15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов;

23 февраля (День воинской славы России) – День защитника Отечества.

2 марта – День наставника; 8 марта – Международный женский день;

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта – Всемирный день поэзии; 43

27 марта – Всемирный день театра.

7 апреля – Всемирный день здоровья;

12 апреля – День космонавтики;

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

30 апреля – День коренных малочисленных народов Российской Федерации.

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая (День воинской славы России) – День Победы;

18 мая – Международный день музеев;

19 мая – День детских общественных организаций России;

24 мая – День славянской письменности и культуры;

27 мая – Всероссийский день библиотек.

1 июня – Международный день защиты детей;

5 июня – День эколога; 6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби, 86-я годовщина начала Великой Отечественной войны;

26 июня (последняя суббота июня) – День молодёжи.

1 июля – День ветеранов боевых действий;

8 июля – День семьи, любви и верности;

25 июля (последнее воскресенье июля) – День Военно-Морского Флота.

9 августа (День воинской славы России) – День окончания Ленинградской битвы (1944);

14 августа (вторая суббота августа) – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа (День воинской славы России) – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943);

27 августа – День российского кино.

| Дела, события, мероприятия                             | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители          |  |
|--------------------------------------------------------|--------|------------------|------------------------------------|--|
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                             |        |                  |                                    |  |
| <b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>                   |        |                  |                                    |  |
| Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы | 5-9    | Август           | Классные руководители, предметники |  |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                           | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b>              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|-----------------------------------------------|--|
| Формирование культуры поведения и общения                                                                   | 5-9           | 01.09.26-26.05.27       | Классные руководители, учителя обществознания |  |
| Реализация системы наставничества                                                                           | 5-9           | 01.09.26-26.05.27       | Педагог-организатор, классные руководители    |  |
| Развитие исследовательской активности учащихся                                                              | 5-9           | 01.09.26-26.05.27       | Учителя-предметники                           |  |
| Использование воспитательного потенциала учебных материалов                                                 | 5-9           | 01.09.26-26.05.27       | Учителя-предметники                           |  |
| Кураторство учебных проектов                                                                                | 5-9           | 01.09.26-26.05.27       | Учителя-предметники                           |  |
| Организация интеллектуальных онлайн-соревнований                                                            | 5-9           | 01.09.26-26.05.27       | Учителя-предметники, педагог-организатор      |  |
| День знаний                                                                                                 | 5-9           | 01.09                   | Учителя-предметники                           |  |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.)                                                               | 5-9           | 02.09                   | Учителя истории                               |  |
| 100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994) | 5-9           | 03.09                   | Учителя литературы                            |  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                    | 5-9           | 03.09                   | Учителя истории, ОБЗР, кл.рук                 |  |
| День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)     | 5-9           | 08.09                   | Учителя истории                               |  |
| День зарождения                                                                                             | 5-9           | 21.09                   | Учителя истории                               |  |

| Дела, события, мероприятия                                                                                           | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------|--|
| российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.)     |        |                  |                                  |  |
| 120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906–1975)               | 5-9    | 25.09            | Учитель музыки                   |  |
| Международный день музыки                                                                                            | 5-9    | 01.10            | Учитель музыки                   |  |
| Международный день пожилых людей                                                                                     | 5-9    | 01.10            | Классные руководители            |  |
| День Сухопутных войск                                                                                                | 5-9    | 01.10            | Учителя истории                  |  |
| День Космических войск                                                                                               | 5-9    | 04.10            | Учителя физики                   |  |
| День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) | 5-9    | 04.10            | Учителя физики                   |  |
| День учителя                                                                                                         | 5-9    | 05.10            | Учителя-предметники              |  |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)                                  | 5-9    | 09.10            | Учителя истории                  |  |
| Всероссийский день чтения                                                                                            | 5-9    | 09.10            | Учителя литературы, библиотекарь |  |
| День республики. День принятия Декларации о                                                                          | 5-9    | 11.10            | Учителя истории, библиотекарь    |  |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                    | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------------------|--|
| государственном суверенитете Башкирской Советской Социалистической Республики                                                                        |               |                         |                                  |  |
| День отца                                                                                                                                            | 5-9           | 18.10                   | Классные руководители            |  |
| День национального танца в Республике Башкортостан                                                                                                   | 1-4           | 21.10                   | Учителя башкирского языка        |  |
| Международный день школьных библиотек                                                                                                                | 5-9           | 25.10                   | Библиотекарь                     |  |
| 130 лет со дня рождения А. Г. Новикова, российского композитора (1896–1984)                                                                          | 5-9           | 28.10                   | Учитель музыки                   |  |
| День математика                                                                                                                                      | 5-9           | 01.11                   | Учителя математики               |  |
| 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)                                                            | 5-9           | 01.11                   | Учителя истории                  |  |
| 200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина, выдающегося русского писателя (1826–1889)                                                           | 5-9           | 03.11                   | Учителя литературы               |  |
| День народного единства                                                                                                                              | 5-9           | 04.11                   | Учителя истории                  |  |
| День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменовании двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической | 5-9           | 07.11                   | Учителя истории                  |  |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                         | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b>   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|------------------------------------|--|
| революции (1941 г.)                                                                                       |               |                         |                                    |  |
| День 112-1 Башкирской кавалерийской дивизии (1941)                                                        | 5-9           | 13.11                   | Учителя истории                    |  |
| 225 лет со дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)                | 5-9           | 22.11                   | Учителя литературы, русского языка |  |
| День матери                                                                                               | 5-9           | 26.11                   | Классные руководители              |  |
| День государственного герба Российской Федерации                                                          | 5-9           | 30.11                   | Учителя истории, обществознания    |  |
| День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год) | 5-9           | 01.12                   | Учителя истории                    |  |
| День юриста                                                                                               | 5-9           | 03.12                   | Учителя обществознания             |  |
| Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья                                           | 5-9           | 03.12                   | Классные руководители              |  |
| День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)   | 5-9           | 05.12                   | Учителя истории                    |  |
| Международный день добровольца (волонтёра)                                                                | 5-9           | 05.12                   | Классные руководители              |  |
| День Героев Отечества                                                                                     | 5-9           | 09.12                   | Учителя истории                    |  |
| Международный день прав человека                                                                          | 5-9           | 10.12                   | Учителя обществознания             |  |

| Дела, события, мероприятия                                                                                                  | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------------|--|
| День Конституции Российской Федерации                                                                                       | 5-9    | 12.12            | Учителя обществознания, истории            |  |
| 260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766–1826)                                | 5-9    | 12.12            | Учителя литературы, истории                |  |
| День Башкирского языка                                                                                                      | 5-9    | 14.12            | Учителя башкирского языка                  |  |
| День работника органов безопасности Российской Федерации                                                                    | 5-9    | 20.12            | Учителя ОБЗР                               |  |
| День энергетика                                                                                                             | 5-9    | 22.12            | Учителя физики                             |  |
| День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)                           | 5-9    | 24.12            | Учителя истории                            |  |
| День Конституции Республики Башкортостан                                                                                    | 5-9    | 24.12            | Учителя башкирского языка, учителя истории |  |
| День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации)                                     | 5-9    | 25.12            | Учителя истории, обществознания            |  |
| День спасателя                                                                                                              | 5-9    | 27.12            | Учителя ОБЗР                               |  |
| Международный день кино                                                                                                     | 5-9    | 28.12            | Учителя МХК, литературы                    |  |
| 200 лет со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914) — Год географии | 5-9    | 12.01            | Учителя географии                          |  |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                           | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------------------|--|
| 155 лет со дня рождения А. Н. Скрябина, российского композитора, пианиста (1872–1915)                                       | 5-9           | 16.01                   | Учитель музыки                   |  |
| День заповедников и национальных парков России                                                                              | 5-9           | 11.01                   | Учителя биологии, географии      |  |
| День российской печати                                                                                                      | 5-9           | 13.01                   | Учителя литературы               |  |
| День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.)                                       | 5-9           | 25.01                   | Учителя истории                  |  |
| 195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832–1898)                                                        | 5-9           | 25.01                   | Учитель ИЗО                      |  |
| Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима)) | 5-9           | 27.01                   | Учителя истории                  |  |
| День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)          | 5-9           | 27.01                   | Учителя истории                  |  |
| Образовательно-просветительские мероприятия Минпросвещения России проекта «Без срока давности»                              | 5-9           | 01.09.26-26.05.27       | Учителя истории                  |  |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                     | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------------------|--|
| Международный день защиты персональных данных                                         | 5-9           | 28.01                   | Учителя информатики              |  |
| 130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897–1986)                   | 5-9           | 28.01                   | Учителя литературы               |  |
| Международный день без Интернета                                                      | 5-9           | 31.01                   | Учителя информатики              |  |
| День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) | 5-9           | 02.02                   | Учителя истории                  |  |
| День зимних видов спорта                                                              | 5-9           | 07.02                   | Учителя физической культуры      |  |
| День российской науки                                                                 | 5-9           | 08.02                   | Учителя-предметники              |  |
| День гражданской авиации                                                              | 5-9           | 09.02                   | Учителя географии                |  |
| День дипломатического работника                                                       | 5-9           | 10.02                   | Учителя истории, обществознания  |  |
| Международный день книгодарения                                                       | 5-9           | 14.02                   | Библиотекарь                     |  |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества            | 5-9           | 15.02                   | Учителя истории                  |  |
| Международный день родного языка                                                      | 5-9           | 21.02                   | Учителя русского языка           |  |
| День защитника Отечества                                                              | 5-9           | 23.02                   | Учителя истории, ОБЗР            |  |
| День Государственного флага Республики Башкортостан (1992 г.)                         | 5-9           | 25.02                   | Учитель башкирского языка        |  |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                         | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b>            |  |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|---------------------------------------------|--|
| День Арктики                                                              | 5-9           | 28.02                   | Учитель географии                           |  |
| 105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю. М. Лотмана (1922–1993) | 5-9           | 28.02                   | Учителя литературы                          |  |
| День наставника                                                           | 5-9           | 02.03                   | Классные руководители                       |  |
| Всемирный день писателя                                                   | 5-9           | 03.03                   | Учителя литературы                          |  |
| Международный женский день                                                | 5-9           | 08.03                   | Классные руководители                       |  |
| День искусственного интеллекта (ИИ)                                       | 5-9           | 13.03                   | Учителя информатики                         |  |
| День воссоединения Крыма с Россией (2014)                                 | 5-9           | 18.03                   | Учителя истории                             |  |
| День выхода человека в открытый космос (1965)                             | 5-9           | 18.03                   | Учителя физики                              |  |
| Всемирный день поэзии                                                     | 5-9           | 21.03                   | Учителя литературы                          |  |
| Международный день лесов                                                  | 5-9           | 21.03                   | Учителя биологии                            |  |
| Международная акция «Час Земли»                                           | 5-9           | 22.03                   | Учителя биологии, географии                 |  |
| День работника культуры                                                   | 5-9           | 25.03                   | Классные руководители                       |  |
| Всемирный день театра                                                     | 5-9           | 27.03                   | Руководитель театральной студии, литературы |  |
| 145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882–1969)    | 5-9           | 31.03                   | Учителя литературы                          |  |
| Всемирный день здоровья                                                   | 5-9           | 07.04                   | Учителя биологии, ОБЗР                      |  |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                      | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b>   |  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|------------------------------------|--|
| День космонавтики                                                      | 5-9           | 12.04                   | Учителя физики                     |  |
| Международный день Земли                                               | 5-9           | 22.04                   | Учителя биологии, географии        |  |
| День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф | 5-9           | 26.04                   | Учителя ОБЗР, истории              |  |
| День российского парламентаризма                                       | 5-9           | 27.04                   | Учителя ОБЗР                       |  |
| День пожарной охраны                                                   | 5-9           | 30.04                   | Учителя ОБЗР                       |  |
| Праздник Весны и Труда                                                 | 5-9           | 01.05                   | Классные руководители              |  |
| День радио                                                             | 5-9           | 07.05                   | Учителя физики, информатики        |  |
| День Победы в Великой Отечественной войне                              | 5-9           | 09.05                   | Учителя истории                    |  |
| День Черноморского флота ВМФ России                                    | 5-9           | 13.05                   | Учителя истории, ОБЗР              |  |
| День российского телевидения (1991)                                    | 5-9           | 13.05                   | Учителя информатики                |  |
| День рождения Интернета (1991)                                         | 5-9           | 17.05                   | Учителя информатики                |  |
| Международный день музеев                                              | 5-9           | 18.05                   | Учителя МХК, истории               |  |
| День детских общественных организаций России                           | 5-9           | 19.05                   | Советник директора по ВР           |  |
| День славянской письменности и культуры                                | 5-9           | 24.05                   | Учителя русского языка, литературы |  |

| Дела, события, мероприятия                                                                            | классы   | Сроки реализации                | Ответственные исполнители      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|--------------------------------|--|
| Общероссийский день библиотек                                                                         | 5-9      | 27.05                           | Библиотекарь                   |  |
| День пограничника                                                                                     | 5-9      | 28.05                           | Учителя ОБЗР                   |  |
| 135 лет со дня рождения И. С. Соколова-Микитова, русского советского писателя, журналиста (1892–1975) | 5-9      | 30.05                           | Учителя литературы             |  |
| <b>МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</b>                            |          |                                 |                                |  |
| <b>Программы внеурочной деятельности</b>                                                              |          |                                 |                                |  |
| Реализация программ: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», по отдельному плану              | 5-9, 6-9 | 01.09.26-26.05.27 (еженедельно) | Классные руководители          |  |
| Федеральная программа «Обучение служением»                                                            | 5-9      | (еженедельно)                   | Классные руководители          |  |
|                                                                                                       |          |                                 |                                |  |
|                                                                                                       |          |                                 |                                |  |
| <b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>                                                                  |          |                                 |                                |  |
| <b>Еженедельные мероприятия</b>                                                                       |          |                                 |                                |  |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»                                                         | 5-9      | Каждый понедельник              | ЗДВР, Советник директора по ВР |  |
| Тематические классные часы по программе воспитания                                                    | 5-9      | Еженедельно                     | Классные руководители          |  |
| <b>Организационная работа</b>                                                                         |          |                                 |                                |  |
| Проведение инструктажей по ТБ,                                                                        | 5-9      | Перед каникулами и              | Классные руководители          |  |

| Дела, события, мероприятия                                                    | классы | Сроки реализации      | Ответственные исполнители       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|---------------------------------|--|
| ПДД, ППБ, безопасности в сети                                                 |        | мероприятиями         |                                 |  |
| Ведение индивидуальных карт развития учащихся                                 | 5-9    | 01.09.26-26.05.27     | Классные руководители           |  |
| Оформление и ведение портфолио достижений                                     | 5-9    | 01.09.26-26.05.27     | Классные руководители, учащиеся |  |
| <b>Диагностическая работа</b>                                                 |        |                       |                                 |  |
| Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)                  | 5-9    | Сентябрь, январь, май | Классные руководители, психолог |  |
| Анализ адаптации пятиклассников                                               | 5      | Сентябрь-ноябрь       | Классные руководители, психолог |  |
| <b>Воспитательные мероприятия</b>                                             |        |                       |                                 |  |
| Классные коллективные творческие дела:                                        |        |                       |                                 |  |
| — Тематический вечер «Диалог культур» (в рамках Года единства народов России) | 5-9    | Октябрь               | Классные руководители           |  |
| — Новогодний марафон, «Рождественский бал»                                    | 5-9    | Декабрь               | Классные руководители           |  |
| — Военно-патриотический месячник                                              | 5-9    | Февраль               | Классные руководители           |  |
| — Выпускной для 9 классов                                                     | 9      | Май                   | Классные руководители           |  |
| Участие в Днях единых действий                                                | 5-9    | По плану школы        | Советник директора по ВР        |  |
| Всероссийский                                                                 | 5-9    | 01.09.26-             | Классные руководители           |  |

| Дела, события, мероприятия                                      | классы | Сроки реализации  | Ответственные исполнители |  |
|-----------------------------------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------|--|
| интернет-конкурс аудиовизуального контента «Читаем всей семьей» |        | 11.12.26          |                           |  |
| Реализация федеральной программ «Пушкинская карта»              | 8-9    | 01.09.26-11.12.26 | Классные руководители     |  |
| <b>Экскурсионная работа</b>                                     |        |                   |                           |  |
| Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы, ссузы)         | 5-9    | 1 раз в четверть  | Классный руководитель     |  |
| Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)                | 5-9    | По плану          | Классный руководитель     |  |
| <b>Работа с родителями</b>                                      |        |                   |                           |  |
| Проведение тематических родительских собраний                   | 5-9    | 1 раз в четверть  | Классные руководители     |  |
| Индивидуальные консультации для родителей                       | 5-9    | По запросу        | Классные руководители     |  |
| Совместные проекты с родителями                                 | 5-9    | По плану          | Классные руководители     |  |
| <b>Взаимодействие с педагогами</b>                              |        |                   |                           |  |
| Совещания с учителями-предметниками                             | 5-9    | По графику        | Классные руководители     |  |
| Организация межклассных мероприятий                             | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Классные руководители     |  |
| <b>Дополнительные мероприятия</b>                               |        |                   |                           |  |

| Дела, события, мероприятия                                                                                | классы | Сроки реализации        | Ответственные исполнители                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| Организация дежурства по школе                                                                            | 5-9    | 01.09.26-26.05.27       | Классные руководители                                                    |  |
| Подготовка к участию в научно-практических конференциях                                                   | 5-9    | По плану школы          | Классные руководители                                                    |  |
| Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска                                           | 5-9    | 01.09.26-26.05.27       | Классные руководители, психолог                                          |  |
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>                                                                    |        |                         |                                                                          |  |
| <b>Торжественные мероприятия</b>                                                                          |        |                         |                                                                          |  |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний                                                             | 5-9    | 1 сентября              | Директор школы, заместители директора, классные руководители 5-9 классов |  |
| Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя                                                              | 5-9    | 5 октября               | Педагог-организатор, совет старшеклассников, учителя музыки и искусства  |  |
| День народного единства Всероссийская акция «Я – частичка твоя, Россия» ко Дню народного единства         | 5-9    | 04.11.2026 – 24.11.2026 | Классные руководители                                                    |  |
| Новогодний бал-маскарад для средней школы                                                                 | 5-8    | Декабрь                 | Педагог-организатор, классные руководители 5-8 классов                   |  |
| «Рождественский бал»                                                                                      | 9      | Декабрь                 | Педагог-организатор, классные руководители 9 классов                     |  |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка | 5-9    | Декабрь                 | Педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов                   |  |

| Дела, события, мероприятия                             | классы | Сроки реализации  | Ответственные исполнители                                           |  |
|--------------------------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| поздравлений и т. д).                                  |        |                   |                                                                     |  |
| Всероссийский проект «Хранители истории»               | 5-9    | 30.12.2026        | Советник директора по ВР, учителя истории, классные руководители    |  |
| Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | 5-9    | Декабрь-февраль   | Советник директора по ВР, классные руководители                     |  |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы          | 5-9    | Май               | Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители |  |
| Международная онлайн-акция «Бессмертный полк»          | 5-9    | Апрель-май        | Советник директора по ВР, классные руководители                     |  |
| Всероссийская акция «Окна Победы»                      | 5-9    | Апрель-май        | Советник директора по ВР, классные руководители                     |  |
| Торжественная церемония «Последний звонок»             | 9      | 25 мая            | Директор школы, заместители директора, классные руководители 9 кл   |  |
| «День лицеиста»                                        | 5-9    | 18-22.5.27        | Заместитель директора по ВР, кл.рук.                                |  |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                       |        |                   |                                                                     |  |
| Месячник оборонно-массовой работы                      | 5-9    | Февраль           | Учителя ОБЗР, учителя истории, учителя физической культуры          |  |
| Акция «Бессмертный полк»                               | 5-9    | Май               | Совет школьного музея, классные руководители 5-9 классов            |  |
| Уроки мужества с приглашением участников СВО           | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                  |  |
| Военно-спортивная                                      | 5-9    | Май               | Учителя ОБЗР, учителя                                               |  |

| Дела, события, мероприятия                                     | классы | Сроки реализации  | Ответственные исполнители                                  |  |
|----------------------------------------------------------------|--------|-------------------|------------------------------------------------------------|--|
| игра «Зарница»                                                 |        |                   | физической культуры                                        |  |
| <b>Научно-познавательная деятельность</b>                      |        |                   |                                                            |  |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников               | 5-9    | Октябрь-ноябрь    | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники          |  |
| Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»                | 5-9    | Март              | Руководители методических объединений, учителя-предметники |  |
| Предметные недели (по отдельному графику)                      | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Руководители методических объединений                      |  |
| <b>Творческие мероприятия</b>                                  |        |                   |                                                            |  |
| Конкурс чтецов «Живая классика»                                | 5-9    | Декабрь           | Учителя русского языка и литературы                        |  |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская чудес» | 5-9    | Декабрь           | Педагоги дополнительного образования                       |  |
| Литературно-музыкальная гостиная                               | 5-9    | Февраль- март     | Учителя литературы, учителя музыки                         |  |
| <b>Спортивные мероприятия</b>                                  |        |                   |                                                            |  |
| Осенний кросс «Золотая осень»                                  | 5-9    | Сентябрь          | Учителя физической культуры                                |  |
| Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»                     | 5-9    | Ноябрь            | Учителя физической культуры                                |  |
| Спартакиада школы                                              | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Руководитель ШСК, учителя физической культуры              |  |
| Весенние спортивные игры                                       | 5-9    | Апрель            | Учителя физической культуры                                |  |

| Дела, события, мероприятия                                                        | классы | Сроки реализации  | Ответственные исполнители                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------------------|--|
| <b>Социально-значимые акции</b>                                                   |        |                   |                                                     |  |
| Акция «Помоги пойти учиться»                                                      | 5-9    | Август-сентябрь   | Социальный педагог, классные руководители           |  |
| Акция «Ветеран живёт рядом»                                                       | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | классные руководители                               |  |
| Экологическая акция «Чистый школьный двор»                                        | 5-9    | Апрель            | Учителя биологии, классные руководители             |  |
| Благотворительная акция «Дети — детям»                                            | 5-9    | Декабрь           | Педагог-организатор, совет старшеклассников         |  |
| <b>Профориентационные мероприятия</b>                                             |        |                   |                                                     |  |
| Ярмарка профессий                                                                 | 8-9    | Сентябрь          | Педагог-психолог, классные руководители 8-9 классов |  |
| Экскурсии на предприятия города                                                   | 7-9    | 01.09.26-26.05.27 | Классные руководители 7-9 классов                   |  |
| Встречи с представителями профессий                                               | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Педагог-психолог, классные руководители             |  |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена»                                          | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Классные руководители                               |  |
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>                                           |        |                   |                                                     |  |
| <b>Совместные мероприятия с социальными партнёрами</b>                            |        |                   |                                                     |  |
| Благотворительные акции («Помоги ветеранам», «Экодобр»)»                          | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Классные руководители, волонтерские организации     |  |
| Совместные проекты с библиотеками («Литературные вечера», «Исторические хроники») | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Библиотекари, учителя литературы                    |  |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                       | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b>       |  |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------------------------|--|
| Спортивные турниры (футбол, волейбол, лёгкая атлетика)                  | 5-9           | 01.09.26-26.05.27       | Учителя физкультуры, тренеры           |  |
| <b>Тематические внеурочные мероприятия</b>                              |               |                         |                                        |  |
| Предметные недели (математика, литература, история, биология)           | 5-9           | По графику школы        | Учителя-предметники                    |  |
| Научные лекции и эксперименты («Физика вокруг нас», «Химия в быту»)     | 5-9           | 1 раз в четверть        | Учителя естествознания                 |  |
| Тренинги личностного роста («Уверенность в себе», «Командообразование») | 5-9           | 1 раз в месяц           | Педагог-психолог                       |  |
| Профориентационные встречи («Мир профессий», «Карьерный путь»)          | 5-9           | 1 раз в четверть        | Соц. педагог, приглашённые специалисты |  |
| <b>Экскурсионная деятельность</b>                                       |               |                         |                                        |  |
| Образовательные экскурсии (музеи науки, исторические выставки)          | 5-9           | 01.09.26-26.05.27       | Классные руководители                  |  |
| Экологические походы (национальные парки, заповедники)                  | 5-9           | Весна/осень             | Учителя биологии, родители             |  |
| Посещение театров и концертов (спектакли по школьной программе)         | 5-9           | 01.09.26-26.05.27       | Учителя литературы, музыки             |  |
| Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании, СМИ)                     | 7-9           | 1 раз в год             | Соц. партнёры, родители                |  |
| <b>Участие в конкурсах и мероприятиях</b>                               |               |                         |                                        |  |

| Дела, события, мероприятия                                         | классы | Сроки реализации                      | Ответственные исполнители |  |
|--------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|---------------------------|--|
| Городские конкурсы (дебаты, научные проекты, творческие фестивали) | 5-9    | 01.09.26-26.05.27                     | Классные руководители     |  |
| Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)   | 5-9    | По графику                            | Учителя-предметники       |  |
| Патриотические акции («Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану»)  | 5-9    | По календарю                          | Советник директора по ВР  |  |
| Онлайн-конкурсы и хакатоны                                         | 5-9    | 01.09.26-26.05.27                     | Учителя информатики       |  |
| <b>Дополнительные мероприятия</b>                                  |        |                                       |                           |  |
| Школьные обмены и совместные проекты с другими школами             | 5-9    | 1 раз в год                           | Администрация школы       |  |
| Волонтерские проекты («Экодвор», «Наставничество для младших»)     | 5-9    | 01.09.26-26.05.27                     | Советник директора по ВР  |  |
| Туристические слёты и походы выходного дня                         | 5-9    | 01.09.26-26.05.27                     | Родительский комитет      |  |
| Квесты и городские игры («Исторический квест», «Наука в городе»)   | 5-9    | Каникулы                              | Педагог-организатор       |  |
| <b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>       |        |                                       |                           |  |
| <b>Оформление классного пространства</b>                           |        |                                       |                           |  |
| Создание стильного классного уголка (логотип класса УГНТУ, цели,   | 5-9    | Сентябрь, обновление 1 раз в четверть | Классные руководители     |  |

| Дела, события, мероприятия                                                  | классы | Сроки реализации                       | Ответственные исполнители                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| активность в школе)                                                         |        |                                        |                                                |  |
| Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события) | 5-9    | Ежемесячно                             | Классные руководители                          |  |
| Уголок профориентации («Мир профессий», вузы, колледжи)                     | 5-9    | 1 раз в четверть                       | Классные руководители, соц. педагог            |  |
| Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)               | 5-9    | По мере поступления                    | Классные руководители                          |  |
| <b>Государственная символика и патриотическое воспитание</b>                |        |                                        |                                                |  |
| Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ                              | 5-9    | Каждый понедельник и в праздничные дни | Зам. директора по ВР, Советник директора по ВР |  |
| Стенд «Символика России» (герб, гимн, Конституция)                          | 5-9    | Обновление 1 раз в год                 | Советник директора по ВР                       |  |
| Уголок «Гордость страны» (современные достижения науки, спорта, культуры)   | 5-9    | Ежеквартально                          | Педагог-организатор                            |  |
| <b>Выставочная деятельность</b>                                             |        |                                        |                                                |  |
| Тематические выставки («Наука и технологии», «Искусство XXI века»)          | 5-9    | 01.09.26-26.05.27                      | Учителя-предметники                            |  |
| Проект «Стена успехов» (олимпиады, конкурсы, соревнования)                  | 5-9    | 01.09.26-26.05.27                      | Классные руководители                          |  |
| Фотовыставки «Школьная жизнь»                                               | 5-9    | 01.09.26-26.05.27                      | Педагог-организатор                            |  |

| Дела, события, мероприятия                                             | классы | Сроки реализации  | Ответственные исполнители       |  |
|------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------|--|
| (мероприятия, поездки, проекты)                                        |        |                   |                                 |  |
| <b>Информационные стенды и новостные пространства</b>                  |        |                   |                                 |  |
| Стенд «Актуально» (новости школы, олимпиады, проекты)                  | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Советник по ВР                  |  |
| Доска объявлений «Вперед!» (анонсы мероприятий, дедлайны)              | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Зам. директора по ВР            |  |
| <b>Парты героя и патриотические объекты</b>                            |        |                   |                                 |  |
| Уход за Партами героя                                                  | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | советник по ВР                  |  |
| Проект «Память поколений» (исторические экспозиции ко Дню Победы)      | 5-9    | Апрель-май        | Советник по ВР, учителя истории |  |
| <b>Благоустройство и озеленение</b>                                    |        |                   |                                 |  |
| Акция «Стильный класс» (современный дизайн кабинета)                   | 5-9    | Сентябрь, январь  | Классные руководители, ученики  |  |
| <b>Библиотечное пространство</b>                                       |        |                   |                                 |  |
| Тематические выставки («Книги для подростков», «Наука простым языком») | 5-9    | Ежемесячно        | Библиотекарь                    |  |
| Уголок «Читаем вместе» (рекомендации от учеников)                      | 5-9    | 1 раз в четверть  | Библиотекарь, актив школы       |  |
| <b>Оформление мероприятий</b>                                          |        |                   |                                 |  |
| Праздничное                                                            | 5-9    | 01.09.26-         | педагог-организатор             |  |

| Дела, события, мероприятия                                            | классы | Сроки реализации  | Ответственные исполнители            |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|--------------------------------------|--|
| оформление актового зала (выпускной, День учителя и др.)              |        | 26.05.27          |                                      |  |
| Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы)                | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Советник по ВР                       |  |
| <b>Профилактические стенды</b>                                        |        |                   |                                      |  |
| Уголок «Цифровая безопасность» (кибербуллинг, защита данных)          | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Социальный педагог                   |  |
| Информационный стенд «Права и обязанности подростка»                  | 5-9    | 1 раз в полугодие | Социальный педагог                   |  |
| <b>МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»</b> |        |                   |                                      |  |
| <b>Коллегиальные формы работы</b>                                     |        |                   |                                      |  |
| Общешкольное родительское собрание                                    | 5-9    | Сентябрь, май     | Директор, зам.директора по УВР       |  |
| Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)                     | 5-9    | 1 раз в четверть  | Зам.директора по УВР, советник по ВР |  |
| Работа родительского комитета класса                                  | 5-9    | Ежемесячно        | Классные руководители                |  |
| Классные родительские собрания (тематические)                         | 5-9    | 1 раз в четверть  | Классные руководители                |  |
| <b>Индивидуальная работа</b>                                          |        |                   |                                      |  |
| Индивидуальные консультации для родителей                             | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Классные руководители                |  |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                   | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b> |  |
|-----------------------------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------------------|--|
| Работа с родителями «группы риска»                  | 5-9           | 01.09.26-26.05.27       | Кл.рук., соц.педагог, психолог   |  |
| Посещение семей (по запросу/необходимости)          | 5-9           | 01.09.26-26.05.27       | Кл.рук., соц.педагог             |  |
| Онлайн-консультации через школьный портал           | 5-9           | 01.09.26-26.05.27       | Классные руководители            |  |
| <b>Специализированная помощь</b>                    |               |                         |                                  |  |
| Консультации психолога (индивидуальные и групповые) | 5-9           | 01.09.26-26.05.27       | Педагог-психолог                 |  |
| Консультации учителей-предметников                  | 5-9           | По графику консультаций | Учителя-предметники              |  |
| Консультации по профориентации                      | 5-9           | 01.09.26-26.05.27       | Кл.рук., психолог                |  |
| <b>Совместные мероприятия</b>                       |               |                         |                                  |  |
| Совместные праздники (День матери, 8 Марта)         | 5-9           | 01.09.26-26.05.27       | Кл.рук., родительский комитет    |  |
| Творческие мастер-классы с родителями               | 5-9           | 1 раз в четверть        | Классные руководители            |  |
| Спортивные семейные мероприятия                     | 5-9           | 1-2 раза в год          | Учитель физкультуры              |  |
| Экскурсии с участием родителей                      | 5-9           | 1 раз в четверть        | Кл.рук., родители                |  |
| <b>Информационная поддержка</b>                     |               |                         |                                  |  |
| Электронный дневник (информирование)                | 5-9           | Ежедневно               | Классные руководители            |  |
| Родительский чат (оперативные вопросы)              | 5-9           | 01.09.26-26.05.27       | Классные руководители            |  |
| Школьный сайт (раздел                               | 5-9           | 01.09.26-               | Администрация                    |  |

| Дела, события, мероприятия                                               | классы | Сроки реализации      | Ответственные исполнители            |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|--------------------------------------|--|
| для родителей)                                                           |        | 26.05.27              |                                      |  |
| Тематические памятки и буклеты                                           | 5-9    | По мере необходимости | Кл.рук., специалисты                 |  |
| <b>Профилактическая работа</b>                                           |        |                       |                                      |  |
| Лектории по актуальным темам воспитания                                  | 5-9    | 01.09.26-26.05.27     | Психолог, соц.педагог                |  |
| Профилактические беседы (безопасность, здоровье)                         | 5-9    | Перед каникулами      | Кл.рук., инспектор ПДН               |  |
| Родительский всеобуч (цикл занятий)                                      | 5-9    | 1 раз в месяц         | Психолог, педагоги                   |  |
| <b>Организация помощи школе</b>                                          |        |                       |                                      |  |
| Организация питания (родительский контроль)                              | 5-9    | 01.09.26-26.05.27     | Родительский комитет                 |  |
| Помощь в организации мероприятий                                         | 5-9    | 01.09.26-26.05.27     | Кл.рук., актив родителей             |  |
| <b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>                                           |        |                       |                                      |  |
| <b>Организационные мероприятия</b>                                       |        |                       |                                      |  |
| Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты, медиа-команда) | 5-9    | Сентябрь              | Классный руководитель                |  |
| Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)          | 5-9    | 01.09.26-26.05.27     | Классный руководитель, лидеры класса |  |
| Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)                | 5-9    | Сентябрь              | Активисты класса                     |  |

| Дела, события, мероприятия                                              | классы | Сроки реализации  | Ответственные исполнители               |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------|--|
| <b>Деятельность классного самоуправления</b>                            |        |                   |                                         |  |
| Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)        | 5-9    | Понедельник       | Староста, классный руководитель         |  |
| Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)              | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Дежурный командир                       |  |
| Проект «Учебный сектор» (помощь в организации уроков, олимпиад)         | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Классный руководитель                   |  |
| <b>Творческие инициативы</b>                                            |        |                   |                                         |  |
| Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса)        | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Классный руководитель, IT-актив         |  |
| Организация тематических выставок («Наши проекты», «Творчество класса») | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Творческая группа                       |  |
| <b>Социальные и волонтерские проекты</b>                                |        |                   |                                         |  |
| Операция «Чистый класс и школа» (уборка, эко-инициативы)                | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Классный руководитель                   |  |
| Волонтерские акции («Помощь младшим», «Экодело»)                        | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Социальный педагог, актив класса        |  |
| <b>Проектная деятельность</b>                                           |        |                   |                                         |  |
| Разработка и реализация классных и школьных проектов                    | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Классный руководитель, проектная группа |  |
| Участие в школьном совете (представление интересов класса)              | 5-9    | 1 раз в месяц     | Староста, представители класса          |  |

| Дела, события, мероприятия                                               | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители     |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-------------------------------|--|
| <b>Обратная связь и рефлексия</b>                                        |        |                  |                               |  |
| Проведение анкетирования «Как улучшить жизнь класса?»                    | 5-9    | 1 раз в четверть | Психолог, актив класса        |  |
| Итоговые собрания (анализ работы за четверть)                            | 5-9    | Конец четверти   | Классный руководитель         |  |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>                              |        |                  |                               |  |
| <b>Дорожная безопасность</b>                                             |        |                  |                               |  |
| Инструктаж «Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов» | 5-9    | Сентябрь, май    | Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД |  |
| Практикум «Ответственный пешеход» (разбор реальных ситуаций)             | 5-9    | Октябрь, апрель  | Учитель ОБЗР                  |  |
| Конкурс социальных роликов «Безопасная дорога»                           | 5-9    | Сентябрь         | Учитель информатики           |  |
| <b>Пожарная безопасность</b>                                             |        |                  |                               |  |
| Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)          | 5-9    | 1 раз в четверть | Зам. директора по БЖ          |  |
| Встреча с пожарными «Первая помощь при возгораниях»                      | 5-9    | Октябрь          | Сотрудники МЧС                |  |
| Квест «Чрезвычайные ситуации» (практические задания)                     | 5-9    | Апрель           | Педагог-организатор           |  |

| Дела, события, мероприятия                                     | классы | Сроки реализации  | Ответственные исполнители        |  |
|----------------------------------------------------------------|--------|-------------------|----------------------------------|--|
| <b>Профилактика травматизма</b>                                |        |                   |                                  |  |
| Инструктаж «Безопасность в школе и на экскурсиях»              | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Классный руководитель            |  |
| Лекция «Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, открытая вода) | 5-9    | Ноябрь, май       | Учитель ОБЗР                     |  |
| <b>Здоровый образ жизни</b>                                    |        |                   |                                  |  |
| Акция «Здоровье — это модно» (спорт, питание, режим дня)       | 5-9    | Октябрь, март     | Медработник, учитель физкультуры |  |
| Дебаты «Вредные привычки: мифы и реальность»                   | 7-9    | 1 раз в четверть  | Психолог, соц. педагог           |  |
| Тренинг «Стресс-менеджмент для подростков»                     | 5-9    | Ноябрь, апрель    | Педагог-психолог                 |  |
| <b>Кибербезопасность</b>                                       |        |                   |                                  |  |
| Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, мошенничество)    | 5-9    | Октябрь, февраль  | Учитель информатики              |  |
| Родительское собрание «Дети в интернете: риски и защита»       | 5-9    | Февраль           | Классный руководитель            |  |
| Игра «Кибербезопасность: как не стать жертвой»                 | 5-9    | Март              | Педагог-организатор              |  |
| <b>Антитеррористическая безопасность</b>                       |        |                   |                                  |  |
| Инструктаж «Поведение при угрозе теракта»                      | 5-9    | Сентябрь, май     | Зам. директора по БЖ             |  |

| Дела, события, мероприятия                                                  | классы | Сроки реализации  | Ответственные исполнители              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|----------------------------------------|--|
| Тренинг «Безопасность в общественных местах»                                | 5-9    | Март              | Учитель ОБЗР                           |  |
| <b>Профилактика травли (буллинга) и конфликтов</b>                          |        |                   |                                        |  |
| Тренинг «Конфликты: как решать без агрессии»                                | 5-9    | Октябрь, февраль  | Педагог-психолог                       |  |
| Акция «Школа без травли» (анкетирование, дискуссии)                         | 5-9    | Ноябрь            | Социальный педагог                     |  |
| Проект «Медиация в школе» (обучение мирному разрешению споров)              | 7-9    | 01.09.26-26.05.27 | Психолог                               |  |
| <b>Водная и железнодорожная безопасность</b>                                |        |                   |                                        |  |
| Лекция «Безопасность на воде и в походах»                                   | 5-9    | Май               | Учитель ОБЗР                           |  |
| Викторина «Осторожно, поезд!» (правила поведения на ЖД)                     | 5-9    | Апрель            | Инспектор ПДН                          |  |
| <b>МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»</b>             |        |                   |                                        |  |
| <b>Взаимодействие с учреждениями культуры</b>                               |        |                   |                                        |  |
| Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические)                        | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Учителя истории, классные руководители |  |
| Литературные проекты с библиотеками («Книжный клуб», «Литературные дебаты») | 5-9    | Ежемесячно        | Библиотекарь, учителя литературы       |  |
| Посещение театров и кинопоказов с                                           | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Педагог-организатор                    |  |

| Дела, события, мероприятия                              | классы | Сроки реализации  | Ответственные исполнители |  |
|---------------------------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------|--|
| обсуждением                                             |        |                   |                           |  |
| <b>Сотрудничество со спортивными организациями</b>      |        |                   |                           |  |
| Мастер-классы от профессиональных спортсменов           | 5-9    | 1 раз в четверть  | Учителя физкультуры       |  |
| Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол)     | 5-9    | Сентябрь, май     | Советник директора по ВР  |  |
| Акция «Спорт - норма жизни» (встречи с тренерами)       | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Учителя физкультуры       |  |
| <b>Работа с общественными организациями</b>             |        |                   |                           |  |
| Волонтерские проекты с молодежными организациями        | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Советник директора по ВР  |  |
| Экологические акции («Чистый город», «Раздельный сбор») | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Экоотряд                  |  |
| Патриотические квесты                                   | 5-9    | Февраль, май      | Педагог-организатор       |  |
| <b>Взаимодействие с учреждениями допобразования</b>     |        |                   |                           |  |
| Дни открытых дверей в технопарках и кванториумах        | 5-9    | Сентябрь          | Педагоги допобразования   |  |
| Совместные проекты с художественными школами            | 5-9    | Декабрь, апрель   | Учителя ИЗО               |  |
| Мастер-классы по робототехнике и программированию       | 5-9    | Ноябрь, март      | Учителя информатики       |  |
| <b>Партнерство с правоохранительными органами</b>       |        |                   |                           |  |
| Лекции «Права и                                         | 5-9    | 1 раз в           | Инспектор ПДН, ЦОБ        |  |

| Дела, события, мероприятия                                    | классы | Сроки реализации  | Ответственные исполнители |  |
|---------------------------------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------|--|
| ответственность подростков»                                   |        | четверть          |                           |  |
| Экскурсии в МЧС и полицию                                     | 5-9    | Октябрь, апрель   | Учитель ОБЗР              |  |
| Тренинги по кибербезопасности                                 | 5-9    | Февраль           | Социальный педагог        |  |
| <b>Сетевое взаимодействие с другими школами</b>               |        |                   |                           |  |
| Научные конференции и олимпиады                               | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Зам. директора по УВР     |  |
| Дебаты и интеллектуальные игры                                | 5-9    | Февраль           | Учителя-предметники       |  |
| Совместные творческие фестивали                               | 5-9    | Май               | Педагог-организатор       |  |
| <b>Взаимодействие с медицинскими учреждениями</b>             |        |                   |                           |  |
| Лекции «Здоровый образ жизни» (профилактика вредных привычек) | 5-9    | 1 раз в четверть  | Врачи, медсестра          |  |
| Проект «Психологическое здоровье»                             | 5-9    | Ноябрь            | Психолог                  |  |
| <b>Сотрудничество с предприятиями</b>                         |        |                   |                           |  |
| Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании)                | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Классные руководители     |  |
| Встречи с профессионалами (карьерные гости)                   | 5-9    | 1 раз в четверть  | Классные руководители     |  |
| Профориентационные тренинги                                   | 7-9    | Март              | Педагог-психолог          |  |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»</b>                               |        |                   |                           |  |

| Дела, события, мероприятия                                                         | классы | Сроки реализации  | Ответственные исполнители  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|----------------------------|--|
| <b>Диагностика и самоопределение</b>                                               |        |                   |                            |  |
| Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформа «Билет в будущее») | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Педагог-психолог           |  |
| Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды)                            | 7-9    | 1 раз в четверть  | Профконсультант            |  |
| <b>Практическое знакомство с профессиями</b>                                       |        |                   |                            |  |
| Экскурсии на современные предприятия (ИТ-компании, технопарки)                     | 5-9    | 1 раз в четверть  | Классные руководители      |  |
| Проект «День профессий» (встречи с молодыми специалистами)                         | 5-9    | Октябрь, март     | Советник по профориентации |  |
| <b>Цифровая профориентация</b>                                                     |        |                   |                            |  |
| Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы «Билет в будущее», «Движение первых») | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Учитель информатики        |  |
| <b>Социальное партнерство</b>                                                      |        |                   |                            |  |
| Проект «Наставник» (сотрудничество с вузами и колледжами)                          | 8-9    | 01.09.26-26.05.27 | Зам. директора по УВР      |  |
| Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)                          | 5-9    | Февраль           | Центр занятости            |  |
| <b>Конкурсная деятельность</b>                                                     |        |                   |                            |  |
| Конкурс проектов «Мой                                                              | 5-9    | Апрель            | Методическое               |  |

| Дела, события, мероприятия                                             | классы | Сроки реализации      | Ответственные исполнители       |  |
|------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|---------------------------------|--|
| профессиональный старт»                                                |        |                       | объединение                     |  |
| <b>Работа с родителями</b>                                             |        |                       |                                 |  |
| Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»                     | 5-9    | Октябрь, февраль      | Педагог-психолог                |  |
| Проект «Семейные профессии» (презентация династий)                     | 5-9    | Январь                | Советник директора по ВР        |  |
| <b>МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»</b>                      |        |                       |                                 |  |
| <b>Диагностика адаптации</b>                                           |        |                       |                                 |  |
| Анкетирование «Моя культурная идентичность» (традиции, ценности семьи) | 5-9    | Сентябрь              | Классный руководитель, психолог |  |
| Тестирование уровня русского языка (академическая и разговорная речь)  | 5-9    | Сентябрь, январь, май | Учитель русского языка          |  |
| <b>Языковая поддержка</b>                                              |        |                       |                                 |  |
| Интенсивный курс «Русский язык в школе» (грамматика, терминология)     | 5-9    | 3 раза в неделю       | Учитель русского языка          |  |
| Проект «Языковой клуб» (неформальное общение на русском)               | 5-9    | Еженедельно           | Учитель-филолог                 |  |
| <b>Культурная интеграция</b>                                           |        |                       |                                 |  |
| Тренинги «Культурный мост» (нормы общения в российской школе)          | 5-9    | Октябрь, март         | Психолог                        |  |

| Дела, события, мероприятия                                      | классы | Сроки реализации  | Ответственные исполнители |  |
|-----------------------------------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------|--|
| Цикл встреч «Наш многонациональный класс» (презентации культур) | 5-9    | 1 раз в четверть  | Советник директора по ВР  |  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                  |        |                   |                           |  |
| Фестиваль «Многоцветие культур» (национальные танцы, кухня)     | 5-9    | Ноябрь            | Педагог-организатор       |  |
| Проект «История миграции» (исследование семейных историй)       | 7-9    | Февраль           | Учитель истории           |  |
| <b>Социальная адаптация</b>                                     |        |                   |                           |  |
| Программа «Школьный тьютор» (старшеклассники-наставники)        | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Социальный педагог        |  |
| Тренинги «Эффективное общение» (преодоление барьеров)           | 5-9    | 1 раз в месяц     | Психолог                  |  |
| <b>Работа с родителями</b>                                      |        |                   |                           |  |
| Семинары «Образование в России» (система обучения, экзамены)    | 5-9    | 1 раз в четверть  | Зам. директора по УВР     |  |
| Консультации «Правовые аспекты адаптации»                       | 5-9    | По запросу        | Социальный педагог        |  |
| <b>Создание инклюзивной среды</b>                               |        |                   |                           |  |
| Проект «Словарь школьника» (ключевые термины на разных языках)  | 5-9    | Сентябрь-октябрь  | Учителя-предметники       |  |

| Дела, события, мероприятия                                         | классы | Сроки реализации  | Ответственные исполнители |  |
|--------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------|--|
| Интерактивная карта «Наши культуры»                                | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Советник директора по ВР  |  |
| <b>МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>                              |        |                   |                           |  |
| <b>Профориентация и теория труда</b>                               |        |                   |                           |  |
| Дискуссия «Современные профессии и навыки будущего»                | 5-9    | Сентябрь          | Классный руководитель     |  |
| Деловая игра «Как создаётся продукт» (от идеи до реализации)       | 7-9    | Октябрь           | Учитель технологии        |  |
| <b>Практические трудовые навыки</b>                                |        |                   |                           |  |
| Мастер-классы по обработке материалов (дерево, металл, текстиль)   | 5-9    | 1 раз в месяц     | Учитель технологии        |  |
| Проект «Школьный ремонт» (мелкий ремонт мебели, покраска)          | 7-9    | Апрель            | Учитель технологии, АХЧ   |  |
| <b>Организация дежурств</b>                                        |        |                   |                           |  |
| Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности) | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Классный руководитель     |  |
| <b>Социально-значимые проекты</b>                                  |        |                   |                           |  |
| Акция «Эко-школа» (раздельный сбор, озеленение)                    | 5-9    | 01.09.26-26.05.27 | Советник директора по ВР  |  |
| Проект «Школьный двор» (ландшафтный дизайн, благоустройство)       | 5-9    | Май               | Учитель биологии          |  |

| Дела, события,<br>мероприятия                                              | классы | Сроки<br>реализации   | Ответственные<br>исполнители  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|-------------------------------|--|
| <b>Техническое творчество</b>                                              |        |                       |                               |  |
| Создание полезных<br>изделий для школы<br>(полки, скворечники)             | 5-9    | 01.09.26-<br>26.05.27 | Учитель технологии            |  |
| <b>Производственные экскурсии</b>                                          |        |                       |                               |  |
| Посещение<br>современных<br>предприятий (IT-<br>компаний,<br>производства) | 7-9    | 1 раз в<br>четверть   | Классный руководитель         |  |
| Встречи с<br>представителями<br>рабочих профессий                          | 5-9    | Февраль               | Советник по<br>профориентации |  |
| <b>Соревнования и конкурсы</b>                                             |        |                       |                               |  |
| Конкурс<br>профессионального<br>мастерства «Лучший по<br>профессии»        | 5-9    | Апрель                | Учитель технологии            |  |

