Приложение № 2
к приказу от 14.09. 2026 № 425

ПОЛОЖЕНИЕ
о проекте по профориентации обучающихся
«Профессиональный навигатор»

1. Общие положения

1.1. Проект «Профессиональный навигатор» (далее — Проект) реализуется Управлением образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан совместно с Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Научно-информационно-методический центр» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее — МАОУ ДО «НИМЦ»).

1.2. Актуальность Проекта обусловлена необходимостью профессионального самоопределения обучающихся, которое требует знаний о собственных интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях, умения объективно оценивать личные запросы и соотносить их с требованиями профессиональной деятельности и профессионально значимыми качествами. Профессиональное самоопределение — длительный процесс; его завершённость констатируется при сформированном положительном отношении обучающегося к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Проблема выбора профессии связана с тем, что многие старшеклассники не владеют содержанием профессии, не в полной мере представляют характер и условия труда специалиста, не всегда адекватно оценивают собственные возможности и профессиональные склонности.

Общеобразовательная организация как один из важнейших социальных институтов обеспечивает помощь обучающимся в адаптации к производственным отношениям посредством создания условий личностного роста и повышения информированности о различных аспектах современного рынка труда.

1.3. Эффективной формой профориентационной работы являются профессиональные пробы, в ходе которых обучающиеся осуществляют «примерку» будущей профессии или специальности, получают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности и осваивают элементарные практические приёмы.

1.4. Профессиональная проба — профессиональное испытание (проверка), моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид и способствующее осознанному, обоснованному выбору профессии.

1.5. Научное обоснование Проекта опирается на труды С.Н. Чистяковой, В.И. Блинова и включает следующие методологические

подходы:

– компетентностный подход к результатам образования;

– деятельностный подход;

– практико-ориентированный подход.

1.6. Содержание Проекта построено на основных принципах гуманистической педагогики:

– единство сознания, деятельности и общения;

– учёт индивидуальных и возрастных особенностей подростка;

– учёт «зоны ближайшего развития».

2. Цель и задачи Проекта

2.1. Цель — создание условий и повышение уровня профессионального самоопределения школьников в образовательных организациях.

2.2. Задачи:

2.2.1. повышение профессионального уровня педагогов — организаторов профориентационной работы в общеобразовательной организации;

2.2.2. совершенствование психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

2.2.3. предоставление обучающимся возможности выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и возможной специализации посредством практических занятий в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, открытых мастерских и лабораториях социальных партнёров;

2.2.4. углублённое знакомство подростков с профессией (классом профессий) в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определённого вида профессиональной деятельности;

2.2.5. формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков и опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;

2.2.6. актуализация проблемы выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной образовательной траектории;

2.2.7. осознание обучающимися приобретённых знаний и опыта деятельности в ходе профессиональной пробы, построение личной профессиональной перспективы;

2.2.8. формирование перечня учреждений высшего образования, профессиональных образовательных организаций и профориентационных центров городского округа город Уфа Республики Башкортостан — участников Проекта;

2.2.9. объединение образовательных, цифровых и иных ресурсов для реализации Проекта.

3. Социальные партнёры Проекта

3.1. ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет».

3.2. ГБПОУ «Уфимский многопрофильный профессиональный колледж».

3.3. ГАПОУ «Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства».

3.4. Медицинский колледж ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

3.5. ГБПОУ «Уфимский торгово-экономический колледж».

3.6. ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий».

3.7. ГБПОУ «Уфимский государственный колледж технологии и дизайна».

3.8. Колледж ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

3.9. АНО РСПК СИТ «Школа 21. Башкортостан».

4. Участники Проекта

4.1. В реализации Проекта могут принимать участие обучающиеся 7-11 классов.

4.2. Форма проведения — групповые занятия. При необходимости мастер-классы организуются в дистанционном формате.

5. Содержание Проекта

Деятельность ОО	Деятельность СПО/вузы	Задачи
I. Подготовительный этап		
Мониторинг профессиональной направленности (профессиональное тестирование, беседа, анкетирование, анализ результатов предыдущих профессиональных проб). Формирование фокус-групп	-	Формирование целевых групп (фокус групп) для прохождения профессиональных проб по профессиональным сферам в соответствии с индивидуальной профессиональной направленностью
Оценка возможностей ОО для прохождения профессиональных проб	Создание условий для прохождения профессиональных проб школьниками	Определение направлений и тем профессиональных проб, назначение ответственных за проведение профессиональных проб
Составление плана программы для всех уровней	Составление плана-графика профессиональных проб	Определение тематики и составление графика профессиональных проб
II. Исполнительный этап		
Информационная часть	-	1. Знакомство со сферами профессий, востребованными в Республике Башкортостан 2. Получение информации о

		соответствующих профессиональных образовательных учреждениях
Профессиональное консультирование	-	Анализ выбора профессии на основе сопоставления профессиональных компетенций с личностными компетенциями
Профессиональные игры и тренинги	-	1. Развитие самопознания на основе моделирования элементов профессиональной деятельности. 2. Формирование знаний о профессиональных компетенциях
Организация профессиональных проб: проектные, имитационные и сюжетно – ролевые, экономические игры, квесты, видеофильмы и презентации	Проведение профессиональных проб на базе СПО	Моделирование Основных элементов конкретного вида профессиональной деятельности
III. Заключительный этап		
Анкетирование учащихся	Подведение итогов профессиональных проб	Определение уровня готовности к выбору профессии на основе проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии.
Беседа, рефлексия о профессиональных намерениях учащихся. Рекомендации руководителя профессиональных проб, педагога, педагога-психолога по выбору профессии.		Подтверждение или изменение профессиональных намерений.
Конференция по итогам профессиональных проб.	Участие в заключительной конференции	Оценка эффективности профессиональных проб, оценка качества деятельности ОУ по профессиональной ориентации обучающихся

6. Ожидаемые результаты реализации Проекта

6.1. Осознанность выбора будущей профессии, профессиональное самоопределение подростков, оценка собственных профессиональных способностей, коррекция выбора профессии, построение индивидуального образовательного маршрута.

6.2. Качественный рост уровня профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях.

6.3. Усиление интеграции основного, дополнительного и профессионального образования.

7. Основные документы, регламентирующие реализацию Проекта

7.1. Положение о Проекте.

7.2. Приказ о реализации Проекта.

7.3. План-график с указанием места прохождения профессиональной пробы.

8. Условия реализации Проекта

8.1. Общеобразовательная организация обеспечивает:

8.1.1. издание приказа о прохождении профессиональных проб обучающимися в соответствующем учебном году согласно графику;

8.1.2. закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися профессиональных проб;

8.1.3. распределение обязанностей между ответственными специалистами, организующими прохождение профессиональных проб;

8.1.4. направление обучающихся в принимающую организацию в сроки, установленные графиком;

8.1.5. распределение учащихся по конкретным образовательным организациям на время прохождения профессиональных проб;

8.1.6. составление графиков перемещения учащихся по местам прохождения проб в соответствии с утверждённым планом-графиком и с учётом возможностей принимающей организации;

8.1.7. контроль за соблюдением требований охраны труда, санитарных и гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних во время прохождения обучающимися профессиональных проб;

8.1.8. контроль за предоставлением обучающимся принимающей организацией необходимых условий;

8.1.9. участие в подготовке документации по итогам прохождения обучающимися профессиональных проб.

8.2. Принимающая образовательная организация (социальный партнёр) обеспечивает:

8.2.1. правовую защиту школьника на момент прохождения профессиональной пробы (приказ, определяющий ответственных специалистов, сроки, условия работы, рабочее место, списки учащихся);

8.2.2. охрану труда школьников на рабочем месте;

8.2.3. объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утверждённой программе профессиональной пробы.

8.3. Перед началом прохождения профессиональных проб ответственный специалист со стороны общеобразовательной организации:

8.3.1. составляет список обучающихся;

8.3.2. проводит беседу (инструктаж), в ходе которой обучающиеся знакомятся с содержанием планов прохождения профессиональных проб;

8.3.3. доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего трудового распорядка принимающей организации.

8.3.4. В ходе прохождения обучающимися профессиональных проб педагог осуществляет контроль выполнения требований настоящего Положения и оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации.

8.4. В начале учебного года МАОУ ДО «НИМЦ» совместно с социальными партнёрами, участвующими в реализации Проекта, составляет график прохождения профессиональных проб.

8.5. Для контроля уровня достижений обучающихся используются наблюдение за активностью на занятиях, беседа с учащимися и родителями, экспертные оценки педагогов, анализ творческих и исследовательских работ, анкетирование, тестирование.

8.6. При организации и проведении профессиональных проб предусматриваются следующие педагогические условия:

8.6.1. подготовка преподавателя к проведению занятий: разработка содержания профессиональных проб, подбор инструментов и технологической документации, разработка критериев оценки выполнения проб, подготовка наглядных пособий, обеспечивающих усвоение учебного материала;

8.6.2. ознакомление школьников с содержанием профессиональной деятельности;

8.6.3. осуществление диагностического тестирования и контроля в ходе выполнения профессиональных проб (подбор тестов и разработка инструкций осуществляются педагогом-психологом);

8.6.4. выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности, определение уровня подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности;

8.6.5. подготовка итоговой документации (отчёта) по окончании учебного года профориентологом общеобразовательной организации.

9. Нормативно-правовое обеспечение Проекта

9.1. Правовую основу Положения составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции с изменениями от 25.12.2023);

– приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции с изменениями № 732 от 12.08.2022);

– постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях“»;

– приказ об организации работы в рамках Единой модели профориентации в 2026-2027 учебном году.

10. Список использованных источников

10.1. Профессиональные пробы и выбор профессии: книга для учителя / С.Н. Чистякова, Л.А. Барабанова, А.В. Гапоненко, В.И. Сахарова и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.

10.2. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко; под ред. С.Н. Чистяковой. — 2014. — 192 с.

10.3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. — Екатеринбург, 2015. — № 4 (17). — С. 14–17.

10.4. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 108 с.

10.5. Профессиональная проба — путь в профессию: методическое пособие по разработке программ практических мероприятий (профессиональных проб) для организации профориентационной работы с обучающимися / сост.: Т.В. Шатина, Н.Н. Малова, Т.Ю. Морозова. — Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. — 240 с.