МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №62 ИМЕНИ КОМАРОВА ВЛАДИМИРА МИХАЙЛОВИЧА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
руководитель ШМО классных руководителей	Заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей №62 имени Комарова Владимира Михайловича»	Директор МАОУ «Лицей №62 имени Комарова Владимира Михайловича»
_____ А.Р. Муллаянова	_____ К.О. Базлова	_____ Н.Е.Филичкина
Протокол № 1 от 26.08.26 г	От 27.08.26 г.	Приказ №-216 от 28.08.26 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире современных профессий»
3-е классы
на 2026-2027 учебный год

Уфа-2026

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1.Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ф «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (изменениями и дополнениями).

3.Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

4.Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.07.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2.4283-26).

5.Санитарных правил и норм СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

6. «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе»).

7.Плана внеурочной деятельности на 2026-2027 уч.год.
МАОУ “Лицей №62 имени Комарова Владимира Михайловича”

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе сборника программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» - «В мире профессий». В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа общекультурного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования. Программа кружка «Профориентация» разработана на основе авторской программы по «Тропинка в профессию» авт. С. И. Кондратенко.

Представления о профессиях ребёнка 1-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности. 21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов. Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному

воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи программы: Образовательные: формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях; формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
расширение знаний детей о разных профессиях.
Развивающие: Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности; Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.
Воспитательные: формирование положительного отношение к труду и людям труда; пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Методы:
объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальная; индивидуально-фронтальная; групповая; индивидуальная.

Формы работы: игры, загадки, беседы; практические упражнения для отработки необходимых навыков; выставки; мастер-классы.

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Рассчитана на 34 часа в год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты изучения курса «Профориентация» «В мире профессий»:
участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; расширение кругозора о мире профессий; заинтересованность в развитии своих способностей; участие в обсуждении и выражение своего

отношения к изучаемой профессии; возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности; способность добывать новую информацию из различных источников.
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
- дети получат знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы; В предложенный педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:
Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий; Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией; Учиться работать по предложенному учителем плану; Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.
Коммуникативные УУД: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной; Умение устанавливать контакт со сверстниками; Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; Умение слушать собеседника; Обращаться за помощью в случае затруднения к учителю; Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений: Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам; Выделять существенные признаки предметов; Сравнивать между собой предметы; Обобщать, делать несложные выводы; Определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений: Выполнение самостоятельной творческой работы.

Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.

Тематические выставки согласно тематического плана.

Содержание курса 3 класс (34ч)

Тема 1. Что такое профессия(2ч). Игровая программа.
Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит...». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

Тема 2. У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Беседа с элементами игры.
Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Тема 3. Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час.
Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если….». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Тема 4. Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс.
Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Тема 5. Мир профессий (2ч). Викторина.
Разминка. Конкурс «Проф.словарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии.
Загадки о профессиях.
Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Тема 6. Угадай профессию (2ч). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Тема 7. Какие бывают профессии (2ч). Занятие с элементами игры. Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакова числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Тема 8. Куда уходят поезда (2ч). Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте.
Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Тема 9. Моя профессия (2ч). Игра «Поле чудес» Наши друзья-книги (1ч). Беседа с элементами игры.
Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Тема 10. Наши друзья – книги (2ч). Экскурсия в библиотеку.

Тема 11. Откуда сахар пришел (2ч). Беседа.
Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

Тема 12. Турнир - профессионалов (2ч). Конкурс-игра.
Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Тема 13. Все профессии нужны, все профессии важны (2ч). Устный журнал.
Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский

«Кем быть?», художественное (просмотр мультимедиа о людях разных профессий)). Игра. Дискуссия объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Тема 14. Стройка (2ч). Конструирование.
Вводное слова. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Тема 15. Операция «Трудовой десант» (2ч). Практикум.
Вводное слова воспитателя. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Тема 16. Уход за цветами (2ч). Практика.

Тема 17. Кулинарный поединок (2ч). Беседа по рецептам, проект
Беседа-игра «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее).
Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украсим торт», «Что в мешке».
Проект.

Календарно-тематическое планирование 3 класса

N	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Что такое профессия	2	Игровые программы, проект
2	У кого мастерок, у кого молоток	2	Беседа с элементами игры, викторина
3	Истоки трудолюбия	2	Игровой час
4	Домашний помощник	2	Игра – конкурс, сочинение
5	Мир профессий	2	Викторина, ролевая игра
6	Угадай профессию	2	Занятие с элементами игры
7	Какие бывают профессии	2	Занятие с элементами игры
8	Куда уходят поезда	2	Занятие с элементами игры
9	Моя профессия	2	Игра “Поле чудес”. Работа по текстам, проект
10	Наши друзья – книги	2	Экскурсия в библиотеку.
11	Откуда сахар пришел	2	Презентация, беседа
12	Турнир - профессионалов	2	Конкурс - игра
13	Все профессии нужны, все профессии важны	2	Дидактическая игра, изготовление сборника профессий
14	Стройка	2	Строим дом, конструирование
15	Операция «Трудовой десант»	2	Практикум
16	Уход за цветами	2	Практикум
17	Кулинарный поединок	2	Беседа по рецептам, проект
	Общее кол-во часов по программе	34	