

Публичный доклад
за 2014-2015 учебный год
МБОУ Лицей №62
Орджоникидзевского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Информационная справка

Наименование ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №62
Тип	Общеобразовательное учреждение
Директор	Филичкина Наталья Евгеньевна, Отличник образования РБ, высшая категория.
Количество учеников в 2014-2015 учебном году	865 человек
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Год основания	1951
Учебная неделя	6 дней
Наличие второй смены	есть
Адрес сайта	liceum62.ru
	liceum62@mail.ru
Юридический адрес	450112, г.Уфа, ул.Ульяновых,38
Фактический адрес	450112, г.Уфа, ул.Ульяновых,38
Телефоны:	8 (347) 242-42-30
Факс:	8 (347) 242-42-30
Учредитель	Управление образования Администрации городского округа г. Уфа. Общая координация деятельности осуществляется Отделом образования Администрации Орджоникидзевского района городского округа город Уфа.
Лицензия на ведение образовательной деятельности	Серия 02 номер 002884, регистрационный № 0548 от 20.03.2012, выдан Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия -

	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 021164, регистрационный №0310 от 19.05.11, выдан Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия – 19.05.2023

2.1. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план МБОУ Лицей №62 на 2014 – 2015 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в редакции от 22.09.2011 №2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в редакции от 31.01.2012 №69) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Министерства образования РБ от 06.05.2014г. №824 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений Республики Башкортостан на 2014 - 2015 учебный год»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Письмо Министерства Просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 г. № 281-М/17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также национально-региональный компонент республиканского образовательного стандарта, включающий в себя такие предметы, как «Башкирский язык» (государственный), «История и культура Башкортостана». Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента.

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Лицей реализует начальное образование по модели 4-летней начальной школы и работает в режиме 5-дневной и 6-дневной учебной недели. Продолжительность учебной недели в 1 классах – 5 дней, 2-4 классы – 6 дней. Для первых классов режим работы составлен согласно СанПиН 2.4.2-2821-02 п.10.10. Продолжительность урока для 2 - 4 классов составляет 40 минут в соответствии с Уставом МБОУ Лицей №62 в условиях работы в две смены.

Учебный план начального общего образования состоит из двух: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Для 1-х классов за основу взят учебный план, разработанный в соответствии с ФГОС НОО вариант 1. К учебному плану добавлена «Внеурочная деятельность» в количестве 4 часов по направлениям: проектная деятельность – 1 час, научно – познавательное – 1 час, художественно – эстетическое – 1 час., языки народов Республики Башкортостан -1 час.

Для 2-х, 3а,б классов за основу взят учебный план, разработанный в соответствии с ФГОС НОО вариант 1. Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом: преподавание «Математики» 1 час в неделю, «Башкирский язык (государственный)» – 2 часа в неделю.

Для 4 а,б,г классов за основу взят учебный план, разработанный в соответствии с ФГОС НОО вариант 1. Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом: преподавание «Математики» 1 час в неделю, «Башкирский язык (государственный)» – 1 час в неделю. Для 4в класса за основу взят учебный план, разработанный в соответствии с ФГОС НОО вариант 2 с родным языком обучения. К учебному плану добавлена «Внеурочная деятельность» в количестве 5 часов для 2-х, 3-х, 4а,в классов по направлениям: проектная деятельность – 1 час, научно – познавательное – 2 часа, художественно – эстетическое – 2 часа, и в количестве 2 часов для 4б,г классов по направлениям: проектная деятельность – 1 час, научно – познавательное – 1 час.

Таким образом, учебный план для ступени начального общего образования выдерживает соотношение между предметами федерального, национально-регионального и школьного компонентов, учебная нагрузка не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку для обучающихся при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН).

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В нем в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует Федеральному и Региональному Базисному учебному плану.

В соответствии с Уставом МБОУ Лицей №62, в условиях работы в две смены, продолжительность урока в 5 - 9 классах составляет 40 минут при 6-дневной учебной неделе. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана лицея, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимальной недельной образовательной нагрузки.

С целью сохранения преемственности в 5в, 6в, 8вг, 9г классах за основу взят базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан основного общего образования, в 5аб, 6аб, 7, 8аб, 9абв классах за основу взят базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан основного общего образования с русским языком обучения.

В рамках реализации национально-регионального компонента изучается учебный предмет «Башкирский язык» (государственный) в объеме 2 часа в неделю согласно Закону Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и Закону Республики Башкортостан «Об образовании» (ст. 7). Предметы регионального компонента «История Башкортостана», «Культура Башкортостана» и «География Башкортостана» изучаются в рамках одного интегрированного курса «История и культура Башкортостана (ИКБ)» в 5–9 классах.

В рамках учебного предмета «Родной язык и литература» с 5 по 9 класс в каждой параллели изучаются русский, башкирский и татарский языки (по группам) исходя из запросов родителей обучающихся.

В рамках реализации школьного компонента дополнительно отводится по 1 часу в неделю в 5аб, 6аб классах на изучение предметов «Математика», «Физика», в 5в, 6в классах на изучение предметов «Русский язык», «Математика», в 7аб классе на изучение предметов «Химия», «Информатика и ИКТ», в 7в классе на изучение предметов «Русский язык», «Химия», в 8аб классах на изучение предметов «Русский язык», «Математика» за счет вариативной части учебного плана.

В целях создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, по 1 часу компонента образовательного учреждения в 9абв классах отводится на организацию предпрофильной подготовки обучающихся в по предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», в 9г классах – на предмет «Математика».

Изучение интегрированного учебного предмета «Искусство» (музыка, ИЗО) в 8-9 классах построено по модульному принципу: 8 класс – 1 полугодие «Музыка» (1 час в неделю), 2 полугодие «ИЗО» (1 час в неделю), 9 класс - 1 полугодие «ИЗО» (1 час в неделю), 2 полугодие «Музыка» (1 час в неделю).

Учебный план МБОУ Лицей №62 для ступени основного общего образования выдерживает соотношение между предметами федерального, национально-регионального и школьного компонентов, учебная нагрузка не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку для обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН).

3. СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план для 10 – 11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В соответствии с Уставом МБОУ Лицей №62, в условиях работы в две смены, продолжительность урока в 10 - 11 классах составляет 40 минут при 6-дневной учебной неделе.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей, для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента федерального базисного учебного плана в 11а классе был выстроен учебный план физико – математического профиля, в 10, 11б классах был выстроен учебный план физико – химического профиля.

В целях сохранения преемственности в обучении, национально-региональный компонент учебного плана для 10-11-х классов представлен предметом «Родной язык и литература», где изучаются русский, башкирский и татарский языки (по группам) исходя из запросов родителей обучающихся. В целях дополнительной подготовки к сдаче единого государственного экзамена компонент общеобразовательного учреждения распределен следующим образом:

- Физико – математический профиль (11а класс) - по 1 часу на русский язык и химию; 2 профильных часа предмета «Информатика и ИКТ» передаются на изучение русского языка – 1 час и обществознания – 1 час, 1 час предмета «География» передается на изучение математики.
- Физико – химический профиль (10, 11б классы) - в 10 классе по 1 часу на географию, обществознание, 2 часа на информатику и ИКТ, в 11Б классе по 1 часу на русский язык, обществознание, 2 часа на информатику и ИКТ; так же передано по 1 часу на изучение математики из часов физики в 10 классе и географии 11Б классе.

При составлении учебного плана для 10-11 классов выдержано соотношение предметов федерального, национально-регионального и школьного компонентов.

3.1. Аттестация педагогических кадров.

Цель аттестации: стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда. Развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов.

Задачи:

- комплексная оценка уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;
 - создание условий для творческого развития личности педагога;
 - создание условий для публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.
- Процедура аттестации педагогических работников Лицея осуществлялась в рамках: [Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»](#), [Приказа Министерства образования Республики Башкортостан от 16.02.2011г. №196 «Об утверждении Положения о Комиссии по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Башкортостан, Положения об экспертных группах по экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Башкортостан, Положения о формах и процедурах проведения аттестации государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Башкортостан»](#). [Постановления Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических](#)

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. №761Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ о персональных данных, «Отраслевого соглашения между Башкирским рескомом Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Республики Башкортостан на 2015-2017 годы» от 30.12.2011г. Приказа Министерством образования Республики Башкортостан от 13.01.2015г. №19 «О проведении аттестации педагогических работников в 2015г.

Основными направлениями деятельности по аттестации педагогических и руководящих работников в Лицее являются:

❖ Нормативные (аттестация организована в соответствии с нормативно правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования РБ, локальными актами образовательного учреждения) ❖ Информационное (информирование педагогических работников осуществляется на педагогическом совете, оперативных совещаниях, семинарах по аттестации, а так же посредством информационного стенда «Аттестация педагогических работников Лицея №62», сайта Лицея)

❖ Методическое:

- Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся»;
- Проведены индивидуальные и групповые консультации;
- Проведены семинары «Об организационных вопросах аттестации педагогических работников Лицея», «Новые формы аттестации»;
- Рекомендации по оформлению «Портфолио», как средства мониторинга профессионального развития педагога.

❖ Организационно - содержательное:

1. Участие педагогов в семинарах, мастер-классах по вопросам образования;
2. Консультации педагогических работников по вопросам организации и содержания аттестации;
3. Составление и утверждение плана работы по аттестации;
4. Прием заявлений на прохождение аттестации от работников;
5. Формирование пакета нормативных документов, регламентирующих аттестацию;
6. Совещание с работниками, где обсуждались вопросы по организации и содержанию аттестационных мероприятий;
7. Ознакомление педагогических работников с новым порядком аттестации педагогических кадров.

В ходе аттестации:

- проведена разъяснительная работа с педагогическими работниками по подготовке и проведению аттестации;
- составы списки учителей, работающих в экспертных группах;
- разработаны и утверждены индивидуальные графики аттестации педагогических работников.

В 2014-2015 учебном году педагогическими работниками МБОУ Лицей № 62 было подано 16 заявлений на проведение аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности, установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), из них: 5 на установление соответствия занимаемой должности, 6 на высшую квалификационную категорию (11%) и 5 – на первую (9%).

Параметры	Всего		Процент к общему числу педагогических работников	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Имеют квалификационные категории:				
- высшую	38	38	67%	67%
- первую	15	13	26%	24 %
- без категории	4	3	7%	5 %

Вывод: в лицее уменьшилось количество педагогов не имеющих квалификационную категорию. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников лицея и положительно сказалась на результатах их труда. Необходимо продолжить работу по созданию комплекса условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе:
 -по мотивированию педагогических работников на прохождение аттестации;
 -по изменению подходов к формированию аттестационных дел (в связи с изменением подходов к процедуре аттестации).

Задачи:

1. Дальнейшее совершенствование комплекса условий (информационных, организационных, содержательных, мотивационных) для педагогических работников к аттестации.
2. Обеспечение условий для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов в межаттестационный период.
3. Создание высокой мотивации педагогов для аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

3.2. Повышение квалификации педагогов.

Цель: выявление результативности повышения квалификации, мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Курсовая подготовка

Очная \ заочная форма	Дистанционн	Количество	%
-----------------------	-------------	------------	---

Всего работников	НИМ Ц	ИРО РБ	БАГС У	ФПК при БГУ	БГУ	АПК и ППРО	Курсы ИКТ	ые (с выдачей удостоверения)	пед.работников прошедших курсы	прошедших курсов
54	-	11	-	-	-	-	5	1	11	20 %

Учебный год	Общее количество специалистов в ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку	% прохождения курсовой подготовки
2012-2013	58	13	22%
2013-2014	57	16	28%
2014-2015	54	11	20%

Выводы: в лицее отлажена работа по повышению квалификации педагогов, все учителя прошли курсовую подготовку в соответствии с графиком, многие проходят КПК сверх плана по различным проблемам.

Проблемы: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список курсов дистанционного обучения; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРО РБ.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итогового контроля (промежуточной аттестации учащихся в переводных классах).

Виды контроля:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана во 2-11 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при администрации лицея.

ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	в сравнении с полугодием, %	успеваемость, %	в сравнении с полугодием, %	качества, %	в сравнении с полугодием, %
<i>Промежуточная аттестация 2 - 4 классы</i>												
русский язык	283	280	51	216	16	0	4,0	0,0	100	0,0	94,3	0,0

математика	283	279	42	202	35	0	3,9	0,0	100	0,0	87,4	0,0
<i>Промежуточная аттестация 5-11 классы</i>												
русский язык	501	474	58	189	190	37	3,6	0,0	92,2	0,2	52,1	0,3
математика	501	477	70	187	183	38	3,6	0,0	92,2	-0,8	53,9	-3,1
физика	342	325	56	134	121	14	3,71	-0,1	95,7	-3,1	58,5	-4,5
химия	207	189	37	66	69	17	3,65	0,0	91,0	0,3	54,5	0,6

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

По результатам анализа организации образовательного процесса по достижению современного качества образования можно дать следующие рекомендации:

Руководителям предметных МО:

- следует тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
- разработать план совместной деятельности МО естественно-математического цикла, МО гуманитарного цикла и МО классных руководителей по преемственности основной и средней (полной) школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам:

- совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины снижения качества знаний.
- при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.
- повысит уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.
- осуществить административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками (ответственные руководители МО, заместители директора по УВР).

Реализация ФГОС.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать учебную деятельность, развивать способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения., т.е формировать УДД - обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях. По новым образовательным стандартам учатся дети 1, 2, 3 и 4-х классов, в количестве 362 обучающихся. Все педагоги, работающие в перечисленных классах, прошли обучение на проблемных курсах по реализации ФГОС НОО. В течение года администрацией активно посещались уроки. Было отмечено, что учителя используют приемы и методы, которые формируют у учеников умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. На уроках учителей начальных классов Борисовой Ю.Ю., Кашфуллиной Г.З., Газизовой А.И., Коновалова Т.В. часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Учителя Левина Э.А., Рассолова А.А., Ермилова Е.Е., Гаврилова Е.С., Тарасова С.Н. эффективно используют на уроках различные элементы соревнования, создают ситуации успеха. В течение учебного года совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Работу в группах учителя начинают с выработки основных правил:

- Полное внимание к однокласснику
 - Серьезное отношение к мнению других
 - Терпимость, дружелюбие
 - Никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т.к. каждый имеет право на ошибку. В процессе этого у детей формируются личностные действия, коммуникативные, познавательные и регулятивные. Владение учениками универсальными учебными действиями происходит на каждом уроке. С первой минуты урока педагоги Жедь Г.Г., Гареева Е.А., Елемина Е.Н. включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно, вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем. На протяжении всего года учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, велся мониторинг, где фиксировались достигнутые результаты. Итоги доводились до родителей, обсуждались и анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации. В конце учебного года была проведена интегрированная проверочная работа за 1 класс. Работу выполняло 74 обучающихся. Ими была выполнена как основная, так и дополнительная части. В целом все обучающиеся успешно справились с работой. Для учащихся 2-3 классов была предложена интегрированная работа (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения).
- Типичные ошибки. 2-ые классы. Русский язык. - пропуск, замена букв; -написание заглавной буквы в начале предложения; -безударные гласные в корне слова; -парные согласные в корне слова; -написание орфограмм жи-ши, ча-ща; - написание предлогов со словами; -написание слов с разделительными ь и ы знаками; - правописание предлогов и приставок. Математика. - сложение и вычитание чисел с переходом через разряд; - сравнение многозначных чисел; - работа с геометрическим материалом; - решение задач; - построение отрезков. Во 2-ых классах по русскому языку просматривается повышение качества знаний в 2аб, снижение во 2в классе по сравнению с 1 четвертью. По математике картина более благоприятная, во всех классах повышение успеваемости и качества знаний. 3-и классы. Русский язык. - порядок, пропуск, замена, вставка букв; -приставки и

предлоги; -умение обнаруживать и разграничивать орфограммы; - правописание после ь шипящих в именах существительных; -безударные гласные в корне слова; -парный согласный по глухости-звонкости в корне слова; -звуко-буквенный анализ слов. Математика. - нумерация многозначных чисел; -сложение и вычитание многозначных чисел; - табличные случаи умножения и деления; - нахождение периметра; -выбор арифметического действия; -решение составных задач.

Рекомендации: 1. Учителям начальных классов обратить особое внимание на недопустимость снижения качества знаний и успеваемости на протяжении учебного года. 2. Вести мониторинг качества усвоения учебного материала и разработать индивидуальное сопровождение для каждого учащегося. Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий.

Учителями 1,2,3 и 4-х классов заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, лесенки достижений, стартовая диагностика, итоговые контрольные, грамоты, благодарственные письма, дипломы, фотографии и др.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 1,2,3 и 4-х классов универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД - формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД - привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Раздел 5. Анализ реализации национально-регионального компонента.

Цель учебно-воспитательной работы.

Сохранение, изучение и развитие башкирского языка как языка коренного, республикообразующего народа и создать условия для гармоничного развития языков.

Основные задачи на 2014-2015 учебный год.

1. Обеспечение функционирования государственного языка в соответствии с Законом РБ «О языках народов РБ» согласно учебному плану.
2. Развивать интересы обучающихся к изучению родных языков через внеклассные мероприятия: мероприятия, посвященные знаменательным датам, предметные месячники, интеллектуальный марафон, участие в творческих конкурсах, оформление сочинений, рефератов.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
4. Профессиональное становление молодых преподавателей;
5. Повышение профессиональной квалификации учителей;

6. Организовать и закреплять в Лицее традиции, ориентированные на духовно-культурное богатство народов РБ;

7. Использовать в преподавании родных языков информационно-коммуникационные технологии.

Основные направления учебно-воспитательной работы.

-методическая работа;

-учебная деятельность;

-внеклассная работа;

-работа с одаренными детьми.

I. Организационно-координационная деятельность:

1. Данные о педагогических работниках

Кол-во учителей	Из них			
	Высшей категории	I категории	II категории	Без категории
6	2	1	2	1

2. Образование

Высшее	Неполное высшее	Средне-специальное
6	-	-

3. Педагогический стаж

Башкирский язык						Татарский язык					
До 3-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Боле е 30лет	Свыше 30	До 3-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Бол ее 30лет	Свыше 30
		3	1	1						1	

4. Почетные звания

Ф. И. О.	Награда, год награждения
-	-

5. Повышение квалификации педагогических кадров

Ф. И. О. Учителя	Программа, тема	Кол-во часов	Сроки	Место проведения
-	-	-	-	-

6. Работа с молодыми педагогами.

Молодым педагогам проводились индивидуальные консультации по программам планирования УМК по предметам. Учителя активно участвовали во всех мероприятиях, которые проводились в Лицее, районе.

IV. Анализ научно- методической работы в ОУ за 2014-2015 учебный год

4.1. Методическая тема:

«Компетентность учителя как условие обеспечения эффективности формирования базовых компетентностей обучающихся».

Сведения о темах самообразования учителей МО:

1. Гизатуллина Н.А. «Развитие личностного потенциала учащихся и учителей посредством освоения новых компетентностей и его сущность в формировании личностных качеств».
2. Ахметшина Э.М. «Развитие личностного потенциала учащихся и учителей посредством освоения новых компетентностей на уроках родного башкирского языка»
3. Шайдиянова Н.Н «Развитие личностного потенциала учащихся и учителей посредством освоения новых компетентностей на уроках башкирского языка языка
4. Газизова А.И. «Развитие личностного потенциала учащихся и учителей посредством освоения новых компетентностей на уроках родного татарского языка»

4.1. Основные направления деятельности методической работы;

Одним из важнейших направлений является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности;

-формирование способностей искать, оценивать, отбирать и организовывать информацию;

-ориентация на индивидуальную, парную и групповую работу учащихся;

-использование межпредметных связей.

Содержание образовательного процесса было построено на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, использования инновационных технологий, индивидуализации образовательного процесса. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и учащихся за счет углубления сотрудничества Лицея с БГПУ им. М. Акмуллы. Этому способствовала работа по повышению квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков обучающихся на уроках и в творческих объединениях, участие детей в научно-практической конференции, и учителей в семинарах, конференциях.

Методическое объединение работало по плану, были организованы взаимопосещения уроков, на которых обсуждались разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, деятельность учителя и учащихся на уроке, приемы повышения познавательной активности учащихся. В новом учебном году требуется повысить роль ШМО, искать новые нетрадиционные формы методической работы соответствующим требованиям ФГОС.

IV. Информационно- методическая работа

4.1 За 2014/15 уч.год было представлено 2 новости на сайт, Администрации города новости на сайт Орджоникидзевского района.

4.2. В 2014 -15 учебном году велась работа по созданию сайтов педагогов; было открыто 4 сайта педагогов.

V. Работа с одаренными детьми.

Работа с одарёнными детьми.

-Выявление, поддержка одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных творческих способностей, поддержка научно-исследовательской деятельности учащихся.

-Организация индивидуальной работы с одаренными детьми в ШМО.

Очень важны:

-предметные олимпиады;

- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- предметные недели;
- индивидуальные творческие задания

1. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК и др. по уровням

№ п/п	предмет	Сроки	Олимпиады, конкурсы, НПК и др.	Личное место	Ф.И. участника	класс	руководитель
1	Башкирский язык	ноябрь	олимпиада	победитель	Ахметшина Э.Д	6а	Ахметшина Э.М
2.	Государственный язык	декабрь	олимпиада	победитель	Пилипенко Алина	5а	Ахметшина Э.М
3	Государственный язык	декабрь	олимпиада	призер	Кантаев Владислав	8а	Ахметшина Э.М
4	Башкирский язык	ноябрь	олимпиада	призер	Ишкуватова Регина	8в	Шайдиянова Н.Н
5.	Башкирский язык	ноябрь	олимпиада	призер	Хасаньянова Альфия	7а	Ахметшина Э.М
6	Башкирский язык	ноябрь	НПК	участник	Ахметшина Э.Д	6а	Ахметшина Э.М
7	Башкирский язык	апрель	Городской фестиваль родных языков	3 место	Амирханов Тагир	8а	Ахметшина Э.М
8	Башкирский язык	апрель	Городской фестиваль родных языков	участник	Тришина Анна	9а	Ахметшина Э.М
9	Башкирский язык	апрель	«Здравствуй, Здравствуй сказка»	Участник 4 место	Хасаньянова Альфия	7а	Ахметшина Э.М
10	Башкирский язык	апрель	«Здравствуй, Здравствуй сказка»	Участник 6 место	Ахметшина Э.Д	6а	Ахметшина Э.М

Сравнительный анализ показал, что в 2014-15 учебном году призеров меньше, но число победителей повысилось. По государственному башкирскому языку за прошлый год результатов нет, в этом учебном году 1 победитель и 1 призер.

Анализ показал, что учащиеся еще не достигли городского уровня, но с большим желанием принимают участия на школьных мероприятиях, во время декадника родных языков, круглых столов.

VI. Анализ воспитательной работы.

Воспитательная работа ведется в следующих направлениях:

-Общешкольные и районные мероприятия.

-Работа классных руководителей.

Учителя активно участвовали во всех мероприятиях, которые проводились в лицее, в районе.

Посещали Молодежный театр , просмотр спектакля «Гульшат и Загир» (5,6,7 кл. родной язык.) и «Урал батыр» Участвовали в районной НПК «Завтра начинается сегодня», Были проведены открытые уроки, викторины. Конкурс стенгазет посвященный юбилеям. Конкурс рисунков на тему «Зима» , «Новый год», «Весна», «День Победы», конкурс «Лучший переводчик».

Так же в марте проведен декадник родных языков, где учащиеся активно принял участие. При проведении предметной недели у учащихся появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. По плану предусматривалось конкурсы рисунков по прочитанным сказкам, « Лучший перевод произведений М.Карима», взаимопосещение уроков среди учителей и «Лучший кроссворд» на тему «Родной язык», «Год литературы победители конкурсов были награждены грамотами на школьном празднике в ДК «Химик»14 мая.

Май месяц был посвящен 70-летию Победы. Ахметшина Э. ученица 6 класса участвовала в городском конкурсе сочинений, организатор конкурса Дом – музей Ш.Худайбердина. Учащиеся посещали музей «Боевой Славы» «Памятник скорбящей матери» и проведен конкурс чтецов, проектных работ, рисунков посвященный Дню Победы. 10 учащихся участвовали в городской интернет-викторине «Онотмаһын мине лә Тыуған ил!» / «Пусть не забудет меня Родина моя!», посвященную Году литературы в Российской Федерации и Республике Башкортостан, 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Подобные мероприятия способствуют формированию у обучающихся ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому, прививают детям чувство гордости за свою страну, воспитывают у них уважение к родному языку, народным традициям, истории и культуре.

Результативность и эффективность работы.

Анализируя итоги года, можно отметить, что в 2014-2015 учебном году ШМО учителей добились определенных положительных результатов.

При этом необходимо продолжить работу над повышением качества обучения, подготовки к олимпиадам .

В связи с этим , первостепенными задачами в новом учебном году являются следующие:

-повысить качество методической работы;

- активизировать деятельность ШМО;

-усовершенствовать систему взаимопосещений внутри ШМО;

- активизировать работу по обобщению передового опыта;

-внедрение новых педагогических технологий, развитие технологии лично-ориентированного образования;

- развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- повышать профессиональный уровень учительского коллектива.

IX Проблемы и перспективы.

1. У учителей недостаточно времени для подготовки к уроку, на котором используются компьютеры.
2. Сложно интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий.
3. Обеспечение условий для проведения уроков башкирского языка с использованием компьютерных технологий.
4. Усиление роли семьи в воспитании детей, привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса через активацию работы Лицея родительского комитета.
5. Повышение квалификации педагогов в 2015-2016 учебном году.

Раздел 7. Анализ методической работы.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в Лицее, её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2014-2015 учебном году коллектив Лицея работал над методической темой:

Формирование базовых компетентностей учащихся посредством педагогических технологий.

Исходя из этого, были определены **задачи:**

1. Обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе ИРО РБ;
2. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций в рамках реализации Программы развития лицея;
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с детьми, имеющих разный уровень подготовки, с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению через разработку индивидуальных программ работы с одарёнными детьми;
4. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и перехода на новые образовательные стандарты.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
6. Совершенствовать кадровую и методическую базы для формирования полноценного здоровьесберегающего образовательного процесса.
7. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогических кадров в текущем учебном году;

- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декадниках;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

На учебный год были поставлены следующие основные задачи:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
4. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
5. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов лицея, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

В лицее работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

Для учителей лицея стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед Лицеом:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- обсуждение проблем;
- самообразование,
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации Лицея по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы,

которые реально способствовали реализации проблемы «Развитие гармоничной личности посредством внедрения компетентно-ориентированного подхода в образовательный процесс».

7.1. Работа методического совета лицея.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической работы, в соответствии с методической темой Лицея на 2013-2014 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом были запланированы заседания по следующим темам:

1 четверть

Обсуждение плана методической работы Лицея, планов работы МО по реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2014-2015 учебном году. Изучение образовательных стандартов по предметам. Обзор нормативно – правовых документов по аттестации педагогических кадров в 2014-2015 учебном году.

2 четверть

О ходе подготовки выпускников Лицея к ЕГЭ и ОГЭ в 2014-2015 учебном году. Об итогах школьного, районного и муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть. Анализ уровня базовой подготовки обучающихся по итогам промежуточного контроля.

3 четверть

«Урок 21 века традиции и новаторство». Открытые уроки, Обобщение опыта. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. Подготовка и проведение творческих отчетов по теме лицея.

4 четверть

«Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребенка». Итоги мониторинга учебного процесса за год. Выполнение учебных программ. Анализ работы за год. Планирование работы на новый учебный год. Проведение ЕГЭ и ОГЭ.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета слабо повысила эффективность работы с одаренными детьми.

Задачи:

- более четкое планирование и распределение обязанностей между членами МС.
- активизировать деятельность МС по работе с одаренными детьми;
- включить в состав МС педагогов, способных принимать нестандартные решения;
- применение лично – ориентированного подхода к распределению нагрузки членов МС
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности.

7.2. Работа над методической темой: «Формирование базовых компетентностей учащихся посредством педагогических технологий».

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в лицее организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие

педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Реализация темы (за учебный год)
1.	Сагидуллина Э.З.- руководитель ШМО учителей математики	«Формирование базовых компетенций обучающихся на уроках математики через активные формы и методы обучения»	Выступления на совещаниях МО, проведение открытых уроков, посещение городских мастер-классов, семинаров.
2.	Бурдыгина Н.А. - руководитель ШМО учителей физики	«Формирование базовых компетенций обучающихся на уроках физики через применение ИКТ»	Сообщение на МО, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятиях, посещение городских мастер-классов, семинаров
3.	Байбердина О.В.- руководитель ШМО учителей английского языка	«Освоение обучающимися новых компетентностей на уроках английского языка через проектную деятельность»	Сообщение на МО, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятиях, посещение городских мастер-классов
4.	Никифорову И. В. - руководитель ШМО учителей истории	«Формирование базовых компетенций обучающихся на уроках истории и обществознания через проектную и исследовательскую деятельность»	Выступления на совещаниях МО, проведение открытых уроков, посещение городских мастер-классов, семинаров.
5.	Ярцеву С.Г.- руководитель ШМО учителей естественного цикла	«Современные компетентности и возможности овладения ими с помощью различных средств учебных дисциплин естественного цикла»	Выступления на совещаниях МО, проведение открытых уроков, участие в городских мастер-классах и семинарах, проведение районного мастер-класса
6.	Умиленова И.А.- руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	«Освоение обучающимися новых компетентностей через проектную деятельность»	Выступления на совещаниях МО, проведение открытых уроков,.
7.	Ермилова Е.Е.- руководитель ШМО учителей начальных классов	«Формирование базовых компетенций обучающихся через применение технологии критического мышления»	Сообщение на МО, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, посещение городских мастер-классов, семинаров, творческий отчет.
8.	Болтова Р.А. - эстетического цикла	«Формирование базовых компетенций обучающихся используя новую информацию и коммуникативные технологии»	Выступления на совещаниях МО, проведение открытых уроков, участие в конкурсах, творческий отчет.
9.	Шайдиянова Н.Н.-	«Развитие личностного	Сообщение на МО, проведение

	руководитель ШМО учителей родных языков	потенциала учащихся и учителей посредством освоения новых компетентностей на уроках родного и башкирского языка»	открытых уроков и внеклассных мероприятиях, посещение городских мастер-классов, творческий отчет.
10.	Федотова К.О.- руководитель ШМО классных руководителей	«Целостное развитие личности в системе образования»	Сообщение на МО, проведение открытых внеклассных мероприятий, участие в районных и городских семинарах, творческий отчет.

Выводы: затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства. В творческих отчетах по самообразованию участники МО освещали круг вопросов, изучаемых в 2014-2015 учебном году. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

7.4. Работа с молодыми специалистами.

Цель: психологическая поддержка и адаптация молодых специалистов, развитие их профессиональной компетентности, обеспечение личного развития педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;
- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,

Молодыми специалистами в лицее являются учителя:

№ п/п	ФИО полностью	Должность, предмет, нагрузка	Что окончил, когда, специальность	Дата прибытия
1.	Федотова Ксения Олеговна	Учитель английского языка, 29 часов	БГПУ им. Акмулы факультет иностранных языков, «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», 2011г.	21.08.2012г.

Практика показала, что взаимодействие наставника и молодого учителя - самый эффективный способ оказания профессиональной помощи для создания условий совершенствования, профессионального и личностного роста педагога на этапе его педагогического становления. На данном этапе для учителя важно, чтобы наставник был рядом с педагогом, с целью выявления затруднений и оказания оперативной методической поддержки педагогу. Однако сегодня не каждый наставник может своевременно помочь педагогу в нашем лицее, т.к. очень плотно составлено расписание уроков, что затрудняет организовать взаимопосещение уроков.

Наставниками молодого специалиста являются опытные учителя Боровикова С.П. и Байбердина О.В.

Вывод: Наибольшее затруднение у начинающих учителей вызывает организация и проведение уроков, а именно - общение с учащимися; во внеурочной деятельности – в общении с их родителями. По формам повышения квалификации отдали предпочтение самообразованию. Но наибольшей популярностью пользуются формы непосредственного взаимодействия наставника и педагога по конкретному вопросу (консультации, открытые уроки, семинары).

Раздел 8. Анализ внутришкольного контроля.

Задачи: выявить причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году явились: за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ГВЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Проводился всесторонний анализ и сравнение по предметам знаний обучающихся. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися.

В течение учебного года заместителями директора по УВР – Ильясовой А.А., Гагиной С.В., Левиной Э.А. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении рабочих

программ, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2014 - 2015 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив лицея на учебный год.

8.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения;
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся;
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся;
- аттестация педагогических работников;
- использование новых технологий;
- подготовка к итоговой аттестации;

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещен ряд уроков и осуществлен их анализ;
- проверены тетради обучающихся по русскому языку и математики. Результаты проверки проанализированы руководителями МО;
- проведены контрольные срезы знаний, сделан анализ и заслушан на МО;
- выполнена проверка журналов;
- изучена плотность опроса учащихся на уроках русского языка, математики, английского языка, химии, физики, географии.

Данный вид контроля позволил определить характер педагогического воздействия на учащихся, методом сравнения выявить его глубину и осуществить качественный анализ, увидеть и проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии.

Анализ посещенных уроков свидетельствует, о том, что большинство педагогов придерживаются единых требований, предъявляемых к обучающимся: их поведению на уроках, пропускам уроков.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

8.2. Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы лицея своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации;

названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом лицея на 2014-2015 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с рабочими программами, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию; своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках)

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2014-2015 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Некоторым учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов, чтобы не допускать исправления

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам записи в журнале делать аккуратно, чётко, не допуская исправлений, своевременно записывать проведенные уроки.
2. Записи тем, уроков, зачетов делать в соответствии с рабочей программой.
3. Оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей обучающимися.
4. Необходимо отметить аккуратность ведения и заполнения предметных страниц учителями (Борисовой Ю.Ю., Кашфуллиной Г.З., Газизовой А.И., Левиной Э.А., Рассоловой А.А., Коноваловой Т.В., Гареевой Е.А., Тарасовой С.Н., Жедь Г.Г., Ермиловой Е.Е., Гавриловой Е.С., Сагидуллиной Э.З., Умиленовой И.А., Багаевой Е.А., Федотовой К.О., Никифоровой И.В., Бурдыгиной Н.А., Сахаутдиновой О.Г., Шаймардановой А.А., Сорокиной Е.И., Великжаниной Е.В., Егоровой В.И., Ивановой Н.В., Чагиной Н.М., Мамонтовой И.А., Ильясовой А.А., Гагиной С.В., Байбердиной О.В., Викторовой И.В., Боровиковой С.П.).

Раздел 9. Анализ работы по информатизации образовательного пространства

В соответствии с поставленной целью в 2014-2015 учебном году в области информатизации образовательного пространства МБОУ Лицей №62 решались следующие задачи:

- формирование информационной культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий; максимальное использование преимуществ ИКТ для повышения качества образования обучающихся;
- использование ИКТ в административной деятельности Лицея; организация работы с электронным документооборотом;
- совершенствование применения современных подходов в использовании информационных технологий и телекоммуникаций в образовательном пространстве Лицея;
- создание и пополнение банка программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, автоматизированные лабораторные практикумы, компьютерные справочники и энциклопедии и т.д.); предоставление участникам образовательного процесса свободного доступа к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам;

- практическое освоение преподавателями компьютерных технологий в области обучения; курсовая подготовка учителей по применению в своей деятельности пакета СПО, использования служб Интернет для подготовке к урокам и проведению уроков;
- создание медиатеки, пополнение банка ЭОР;
- совершенствование работы сайта Лицея №62.

1. Нарращивание и регулярное обновление материально-технической базы информатизации образовательных учреждений района,

В этом учебном году было открыто 2 класса, работающих по программе 1 ученик 1 компьютер. Планшеты были приобретены за счет родительских средств (являются собственностью детей).

Оснащение кабинетов техникой

№	Показатель	Значение
1.	Количество компьютеров (всего)	89
2.	Из них:	
	- стационарных	54
	- ноутбуков	35
3.	Количество кабинетов, оснащенных средствами ВТ	19
4.	Наличие локальной вычислительной сети школы (ЛВС)	Да
5.	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	69
6.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	13
7.	Количество компьютеров, используемых в кабинетах информатики	27
8.	Количество компьютеров, используемых в предметных кабинетах	19
9.	Количество web-камер	2
10.	Количество принтеров	2
11.	Количество интерактивных досок	10
12.	Количество проекторов	20
13.	Количество сканеров	3
14.	Количество МФУ	24
15.	Количество документкамер	9

На всех компьютерах установлено СПО с операционной системой Windows.

Безопасность в сети участников образовательного процесса обеспечивается посредством использования контентной фильтрации, ведется политика "белых" списков. Таким образом, в лицее сформировано комфортное и безопасное интернет-пространство для детей, создана этичная и безопасная интернет-среда.

Школа тесно сотрудничает с компанией «Уфанет» по обслуживанию сети Интернет и с января 2014 года был осуществлён переход на электронную систему дневников и журналов от компании «Уфанет».

2. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс.

В результате реализации данного направления была выстроена система работы, которая включала: проведение серии мастер-классов по применению интерактивной доски на уроках, методическая помощь педагогам в освоении учебных электронных программ, программы SMARTboard, семинары – практикумы по использованию интерактивных

технологий в образовательном процессе, формирование базы ЦОР, мониторинг уровня владения учащимися ИКТ технологиями в учебной деятельности и др.

В своей работе учителя наиболее часто используют следующие компьютерные технологии: текстовые редакторы, поиск информации в интернете, распечатка дополнительных материалов и упражнений, программы для создания презентаций, электронные таблицы, электронные тесты; редко используются и вообще не используются следующие технологии: электронные базы, компьютерное моделирование.

3. Работа с одаренными детьми (участие в олимпиадах, конкурсах и фестивалях по информационным технологиям).

1) Участие во Всероссийском игровом конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» (27 ноября 2014 г.) Приняли участие 89 человек.

2) Участие в олимпиадах по информатике

<i>Класс</i>	<i>ФИ обучающегося</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
11А	Сёмин Дмитрий	Олимпиада по программированию	Участник школьного этапа
11А	Жарков Никита	Олимпиада по программированию	Участник школьного этапа
2А	Щуркова Виктория	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина по информатике	Призер муниципального этапа
3А	Ярошенко Анна	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина по информатике	Призер муниципального этапа
4А	Гумирова Яна	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина по информатике	Призер муниципального этапа
4А	Филиппов Егор	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина по информатике	Призер муниципального этапа
6А	Фадеев Алексей	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина по информатике	Призер муниципального этапа
6Б	Кашлев Матвей	Республиканская	Призер

		олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина по информатике	муниципального этапа
7Б	Стоцкий Никита	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина по информатике	Победитель муниципального этапа
8А	Каменева Полина	Всероссийская олимпиада «Олимпус»	Диплом лауреата, 4 место
9Б	Рогова Дарья	Всероссийская олимпиада «Олимпус»	Диплом лауреата, 3 место
9-11	Группа учащихся	Международное on-line соревнование Интернет-карусель	участники

4. Организация обучающих семинаров по использованию ИКТ в учебно-воспитательной работе для администрации школ, учителей-предметников.

В течение года учителя информатики регулярно консультируют педагогических и проводят семинары в сфере ИКТ для работников нашего лицея, а также ОУ города и республики.

5. Совершенствование предметной области «Информатика» как основы информатизации общества.

Преподавание курса Информатики и ИКТ ведется с 8 класса. В 8 классе на изучение предмета выделен 1 час, в 9 классе – 2 часа, в 10-11 классах – 2 часа в неделю. В 7 классе выделен 1 час на изучение информатики и ИКТ за счет школьного компонента. Созданы условия для овладения учащимися основами информатизации в полном объеме с целью удовлетворения личных познавательных интересов, подготовки к продолжению образования, будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах ИКТ.

6. Развитие и использование информационных технологий дистанционного обучения и электронного образования.

В рамках реализации модели «1 ученик: 1 компьютер» в нашем учебном заведении созданы специальные классы, оснащенные мультимедийным оборудованием. В результате каждый ученик имеет возможность работать с классмэйт на занятиях и во внеурочное время. Ученики, работая на классмэйтах, имеют возможность участвовать в создании творческих работ на страницах learningapps.org, разрабатывают свои электронные портфолио, ведут летопись класса, участвуют в разнообразных проектах.

7. Накопление и распространение передового опыта в области применения информационных технологий в образовании

Участие учителей в конкурсах и конференциях

ФИО	Конкурс	Результат
Федотова Ксения Олеговна	Районный конкурс «Признание»	3 место
Байбердина Оксана Владимировна	Международная олимпиада по английскому языку	I место

	проект «Инфоурок»	
Гагина Светлана Васильевна	Открытый Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Инноватика-2015»	Диплом участника
Разетдинова Алия Гайнисламовна	Всероссийский эко-урок	Диплом, Благодарственное письмо МБОУ Лицею №62

8. Повышение эффективности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов и электронных учебников в образовании.

Поэтапное оснащение компьютерной техникой учебных кабинетов, функционирование медиатеки, имеющийся банк учебных дисков, организация выхода в сеть Интернет из любого кабинета лицея, прохождение курсов и проведение консультаций по использованию ЭОР на уроках для учителей-предметников позволяет применять в образовательном процессе образовательные ресурсы нового поколения.

Учителя-предметники также самостоятельно разрабатывают электронные учебно-методические материалы к урокам, презентации, материалы контроля знаний обучающихся.

В лицее обеспечен доступ к ЭОР и ЦОР в медиатеке, предметных кабинетах и хранилищах в сети Интернет: <http://school-collection.edu.ru/>.

Выводы

За 2014-2015 учебный год проделана большая работа в области информатизации образовательного пространства лицея: создана медиатека, пополнилась и обновилась материально-техническая база, построена локальная сеть ОУ с выходом в Интернет, пройдены курсы повышения квалификации в области ИКТ, проведены консультации для учителей-предметников по ИТ, пополнился список учителей, применяющих ИКТ в образовательном процессе, имеются результаты участия учителей в конкурсах ИКТ, посещались уроки учителей-предметников, с целью оказания методической помощи в использовании ИКТ.

Однако остались нерешенные вопросы:

- банк программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, автоматизированные лабораторные практикумы, компьютерные справочники и энциклопедии) невелик;
 - медиатека функционирует, но электронный каталог ЭОР, ЦОР и Интернет-ресурсов не ведется;
 - в кабинетах информатики установлено СПО, использование которого вызывает трудности у учителей-предметников;
 - электронный документооборот ведется, но он не автоматизирован;
 - не в полном объеме ведутся электронные журналы и дневники;
 - официальный сайт лицея функционирует, но обновляются лишь новости.

Следовательно, задачи по устранению данных недочетов будут первоочередными в новом 2015-2016 учебном году.

Раздел 10. Анализ воспитательной работы.

Название ОУ МБОУ Лицей № 62

Заместитель директора по ВР – Рогова В.Ю.

Социальный педагог – Исламова Р.З.

Психолог – Пушкина Г.Н.

Старший вожатый - Федотова К.О., Никифорова И.В.

Наличие концепции ВР (указать автора) Имеется. Разработана на МО классных руководителей.

Наличие программы ВР (указать какие) – реализация республиканской программы «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, работа по программе «Одаренные дети», реализация программы РФ и РБ, посвященной «Году литературы», реализация программы экспериментальной площадки «Усиление мотивации учащихся по средствам применения ИКТ», реализация программы по ВР «Вверх по лестнице, ведущей в жизнь».

Цель ВР – создание гармоничной личности, способной адаптироваться в современном мире.

Задачи ВР (указать все, из Перспективного плана)

* Воспитание патриотизма, гражданственности, любви к Родине, объединение детей и подростков вокруг общего дела, на основе приоритета их интересов в обществе.;

* Приобщение к истории и культуре родного края;

* Воспитание нравственной и экологической культуры;

* Развитие и самовыражение личности на основе гуманизма, общечеловеческих ценностей.

1. Методическая работа (указать формы и конкретные мероприятия, дату):

- работа МО классных руководителей (семинары 1 раз в четверть);
- подготовка материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (игровые уроки в начальных классах - ноябрь, апрель), городской семинар по ПДД – ноябрь;
- разработка материалов по профилактике наркомании (классные часы с психологом и социальным педагогом - ноябрь-декабрь);
- разработка материалов по краеведению «социальные проекты классов» (защита проектов по параллелям - март-апрель).

Тема педсовета (который провели и подготовили): «Профилактика социального сиротства»

Темы семинаров:

- «Документация и отчетность классного руководителя» (сентябрь);
- «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей» (октябрь);
- «Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления» (ноябрь);
- «Социальные проблемы профориентации учащихся» (декабрь);
- «Содержание и формы проведения родительских собраний» (январь);
- «Опыт создания воспитания в классе» (май).

Количество классных руководителей 33, из них: 1 год 1; могут оказать помощь, поделиться передовым опытом 12; нуждаются в прохождении курсов 1;

В каких конкурсах по ВР участвовали, результаты

Всероссийская викторина по истории «Первая Мировая война» - победитель;

городской конкурс детских рисунков «Краски великой победы» - призер;

Всероссийский конкурс по истории военно-морского флота России – призер;

городской фестиваль родных языков и литературы стран ШОС и БРИКС – призер;

всероссийская олимпиада по ПДД – победители, призеры;
эстафетная книга «Наследники Победы» - номинация;
агитбригада по ПДД – номинация;
«Старшеклассник года» - номинация;
конкурсы по ИЗО «Мифы Древней Греции» - победители;
«Чудо – шашки» - 1 место;
турнир по хоккею с шайбой Орд.р-на – 1 место;
турнир «Я – молодой избиратель» - 3 место;
конкурс детского и юношеского литературно-краеведческого творчества им. Сергея Давлатовича Довлатова – победа;
конкурс компьютерных презентаций «Песня о войне» - 2,3 место;
интеллектуальная игра «Мифы и правда о наркотиках» 1 место;
слет экологов – 1 место;
фестиваль «Солдатская песня» - участие;
ТурФест 2015 – победители, призеры;

Контроль и руководство: посетили мероприятий в школе - 27, классных часов - 46 , уроков - 33, отметили отличную подготовку (указать название, классного руководителя):
«Книга памяти» - проектная деятельность в 2 а, 4 а, б 5 а классах классные руководители Левина Э.А., Гаврилова Е.С., Разетдинова А.А., Сагидуллина Э.З.;
«Мы все большая семья» - проектная деятельность в 2 б классе классный руководитель Гареева Е.А.;
«Герои великих битв» - классный час в 1 а,3 б,4 в, 5 б, 6 б в классные руководители Борисова Ю.Ю., Жедь Г.Г., Федотова К.О., Никифорова И.В.;;
«Новый год без приключений» - классный час в 4 б классный руководитель Федотова К.О.;;
«Помни и чтить» - акция ко дню Победы в начальных классах;
Посетили мероприятий, открытых дней в других ОУ - 3; по итогам тематических проверок
ВР составлено справок - 7; проведены диагностики по ВР – 4: телефон доверия, толерантность, профориентация, здоровый образ жизни.

2.Профилактика правонарушений. Всего учащихся в ОУ- 879, занимаются в кружках – 537, секциях - 128, состоит на учете в ОДН 1 , внутришкольном учете в начале года 6, в конце года 8, из них занимаются в кружках и секциях 8, оформлено документов на КДН 0, снято с учета, исправилось 1 , окончило школу 2 , проведено Советов профилактики 9, приглашено родителей 19 , рассмотрено учащихся 18 , из них повторно 8 , проведено заседаний наркопоста 3 , рассмотрено учащихся 0, проведено профилактических мероприятий 27, следует отметить такие, как беседа-лекция «Профилактика вредных привычек», проблемно-дискуссионная игра «Разум сердца».

Ф.И.О. инспектора ОДН Киселева Г.Т.

Проведено совместных рейдов 3, линеек, кл.часов, бесед 17

3.Профилактика ДДТТ. Нарушения ПДД (Указать количество составленных актов за уч.год) - 0 , количество внеклассных мероприятий 18, проведено линеек - 6 , посетили открытых дней по ПДД в других ОУ - 5 , укажите дату проведения Дня открытых дверей по ПДД в вашей школе городской семинар 26.11.14 , результативность участия в районных, городских , республиканских конкурсах по ПДД (указать название конкурса, место) агитбригада по ПДД – номинация.

4. Досуговая деятельность. Занятость учащихся (в %) – 64%, на базе Лицея работало 0 кружков, секций - 7, из них кружки и секции УДОД - 5, следует отметить хорошую работу, результативность руководителей (указать Ф.И.О.) Багаева Е.А., Разетдинова А.Г., Галанова М.С., Лапука А.Ф.

Указать количество выездных мероприятий - 86, с охватом – 672 учащихся, экскурсий и походов - 86, встреч с интересными людьми - 8, КТД - 28, смотров и конкурсов - 18, участие в акциях - 6, общее количество мероприятий за год - 146, общий охват учащихся за учебный год – 879.

5. Результативность участия в районных, городских мероприятиях, соревнованиях (указать название и место)

Всероссийская викторина по истории «Первая Мировая война» - победитель;

городской конкурс детских рисунков «Краски великой победы» - призер;

Всероссийский конкурс по истории военно-морского флота России – призер;

городской фестиваль родных языков и литературы стран ШОС и БРИКС – призер;

всероссийская олимпиада по ПДД – победители, призеры;

эстафетная книга «Наследники Победы» - номинация;

агитбригада по ПДД – номинация;

«Старшеклассник года» - номинация;

конкурсы по ИЗО «Мифы Древней Греции» - победители;

«Чудо – шашки» - 1 место;

турнир по хоккею с шайбой Орд.р-на – 1 место;

турнир «Я – молодой избиратель» - 3 место;

конкурс детского и юношеского литературно-краеведческого творчества им. Сергея Давлатовича Довлатова – победа;

конкурс компьютерных презентаций «Песня о войне» - 2,3 место;

интеллектуальная игра «Мифы и правда о наркотиках» 1 место;

слет экологов – 1 место;

фестиваль «Солдатская песня» - участие;

ТурФест 2015 – победители, призеры;

Первенство района «Золотая шайба» - победители, призеры

6. Самоуправление, детские организации (название) «Пламя» в составе которой - 256 учащихся, принимали участие в организации и проведении праздников «Посвящение в лицеисты», «День матери», «Новогодняя сказка», «Символ года», «Традиции и обычаи народов мира», в эстафете «Наследники Победы», в акции «Спешите делать добро» в школе - интернат № 59, в акции «Бессмертный полк», «Гордость лицея»

7. Что, по вашему мнению, вам особенно удалось в этом году, и над чем следует поработать?

Удалось – организация КТД, участие в акциях; следует развивать ученическое самоуправление.

8. Задачи на следующий учебный год

* организовать работу классных коллективов над социальными проектами;

* повышать уровень мотивации обучающихся;

* работа по профилактике правонарушений;

* работа по профилактике ДДТТ.

Карта анализа работы старших вожатых

Анализ работы с учащимися

I. Наличие традиций (новые традиции, исходящие из проблем)

- перечислите наиболее значимые традиции:

Общешкольные - день знаний, день учителя, рождественский бал, символ года, последний звонок, масленица, «Тропа доверия», «Звезды Лицея», «Гордость лицея».

II. Организация работы органов ученического самоуправления и детских общественных объединений

Модель ученического самоуправления:

- форма органа ученического самоуправления - Лицейский совет,

- название - Пламя

- структурные - подразделения школьное правительство

- руководящий орган - президент, школьное правительство

- является ли модель ученического самоуправления структурной частью детской общественной организации НЕТ

- воспроизводится ли модель школьного самоуправления на уровне классных коллективов ДА

- курирует работу школьного самоуправления

Заместитель директора по ВР – Рогова В.Ю.

- цель, задачи деятельности: Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

- наличие плана работы ДА

реализованные проекты самоуправления:

Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения	Уровень проведения*
акция	Адресная помощь ветеранам	ежемесячно		район
акции «Спешите делать добро» в школе - интернат № 59	Творческий концерт для детей школы – интернат	Один раз в четверть		район

- какие общешкольные мероприятия были проведены по инициативе членов школьного самоуправления самостоятельно: принимали участие в организации и проведении праздников «Посвящение в лицеисты», «День матери», «Новогодняя сказка», «Символ года», «Традиции и обычаи народов мира», 70 лет Великой Победе, в акции «Спешите делать добро» в школе - интернат № 59, в акции «Поделись радостью», «Тропа доверия», «Звезды Лицея», «Гордость лицея», «Саммиты ШОС и БРИКС»

- наличие анализа проведенных мероприятий (*указать, где: на общем собрании, на собрании актива или др. анализируются проведенные мероприятия, имеются ли протоколы собраний*) на собрании актива

- проводится ли обучение лидеров самоуправления (в каких формах, где и кем) да

- по каким направлениям и в каких формах осуществляется школьным самоуправлением совместная деятельность с педагогическим, Попечительским советами школы- количество членов органов ученического самоуправления 149

- выводы, проблемы: следует развивать ученическое самоуправление.

III. Создание общественного мнения детского коллектива

- школьная пресса (газеты, журналы, альманахи и т.д.):

название – Лицейская газета

периодичность - ежемесячно

тираж -50 штук

- название сайта (если есть) _ <http://liceum62.ru> _____

- поднимаются ли проблемы в школьной прессе? (ДА

-если да, то какие? Проблемы успеваемости, проблемы воспитания

- освещается ли деятельность школьного самоуправления в школьной прессе ДА

Раздел 11. Анализ работы педагога – психолога

Количество педагогов-психологов 1.....

Количество учащихся ...874.....

Количество классов ...33.....

Начальное звено (1-4) 14кл. 360 учащихся.....

Среднее звено ...(5-7) 9кл. 246 учащихся.....

Старшее звено (8-11) 10 кл. 268 учащихся.....

Количество классов компенсирующего обучения ...0.....

Количество классов выравнивания0.....

I. Диагностика

Групповая (всего диагностик) -32 (725 учащихся)

а) будущие первоклассники (количество диагностик) -0

б) начальное звено (количество диагностик)- 5 (126)

в) среднее звено (количество диагностик) -7 (186)

г) старшее (количество диагностик) 19 (398)

д) педагогов (количество диагностик) -0

е) другие (количество диагностик) -1(15-призывники)

Индивидуальная (всего человек) -

а) педагогов -0

б) родителей -0

в) учащихся -11

г) будущих первоклассников -17

д) родители будущих первоклассников - 17

Применяемые диагностические методики:

а) для изучения личностных особенностей: Шмишек, ПСН, Филлипс, Спилберг, Басса-Дарки, ДДЧ, Несуществующее животное и др.;

б) для изучения межличностных отношений: Моя семья, Семейное дерево, социометрия, микроклимат в детском коллективе, PARI и др.

в) для изучения познавательной сферы: Векслер, Равен, Торренс, Лурия и др.

г) профориентационные: Карта интересов, Опросник профессиональной готовности, анкета «Моя профессия» и др.

д) д.р. беседы, наблюдение, анализ процесса и продуктов деятельности, S- тест, ВПП, КОТ

II. Консультирование (количество индивидуальных приемов всего) – 72

а) педагогов (количество приемов) - 11

основные проблемы - трудности адаптации к школе в 1 классе, при переходе в среднее звено в 5 классе, готовность дошкольника к школе, советы и рекомендации по развитию трудновоспитуемых учащихся, конфликты в детском коллективе, подготовка к ЕГЭ, помощь в подготовке к родительским собраниям.

б) родителей (количество приемов) – 36

основные проблемы - советы и рекомендации по воспитанию, развитию, обучению детей, подготовка детей к школе, ЕГЭ, профориентация детей, трудности адаптации в 1 классе и 5 классе при переходе в среднее звено, конфликты в детском коллективе и семье, отклоняющее от нормы поведение детей и подростков и т.д.

в) учащихся (количество приемов) – 2

основные проблемы – ознакомление с результатами тестирования, профилактика предэкзаменационного стресса и т.д.

г) родители будущих первоклассников – 17

основные проблемы – индивидуальные особенности развития ребенка, знакомство с результатами тестирования помощь психолога в подготовке к школе.

Направлено к другим специалистам района, города (количество) 14 человек: 4

логопед, 9-невролог, 1-психиатр

Отслежено (были на приеме у других специалистов, количество - 14

Групповых консультаций (количество консультаций) 12: по профориентации-6, по подготовке к ЕГЭ-6

III. Коррекционно-развивающая работа

1. Групповые занятия

Количество групп – 6 класса (10 занятий)

Количество учащихся -211

№ п/п	Класс, контингент	Количество занятий	Количество учащихся (всего)	Программа, автор, источник	Цель групповой работы
1	9а 9б 9в 9г	1 1 1 1	26 23 21 13	«Твой профессиональный выбор». Составитель Пушкина Г.Н.	Формирование навыков профессионального самоопределения
3	9а 9б 9в 9г 11а	1 1 1 1 1	25 22 20 13 25	«Скоро экзамены. Советы и рекомендации психолога» Составитель:	Формирование навыков саморегуляции психологического состояния

	116	1	23	Пушкина Г.Н.	
--	-----	---	----	--------------	--

2. **Индивидуальные занятия, беседы** (количество приемов всего) - 147

а) педагогов (количество приемов) - 12

основные проблемы – *особенности адаптации детей к школе, повышение учебной мотивации, рефлексии, девиантное поведение, общение с родителями и детьми, конфликты в детском коллективе и др.*

б) родителей учащихся, стоящих на учете ,(количество приемов) -10

основные проблемы – *выработка стратегии и тактики поведения, стиля общения с ребенком, самоорганизация учебного процесса и досуга ребенка, родительский контроль, планирование профессионального будущего.*

в) учащихся (количество приемов) – 125

основные проблемы - *трудности с самоконтролем, низкая учебная мотивация, девиантное поведение, повышение тревожности перед экзаменами, профориентация, конфликты со сверстниками, родителями и педагогами, табакокурение и употребление алкоголя, низкая самоорганизация учебного процесса, занятость во внеурочное время.*

IV. Просветительская работа

5. Темы выступлений на педагогических советах, методических объединениях педагогов и т.д.

«Профилактика социального сиротства и суицида»

«Адаптация учащихся 1-х и 5-х классов к школе»

Количество тем - 2

6. Цикл бесед с родителями учащихся

«Ошибки семейного воспитания»- (36)

«Стили семейного воспитания»(36)

«Ваш ребенок идет в школу, проблемы адаптации» 1классы(17)

«Жестокое обращение с детьми»-(4)

«Помощь детям в выборе профессии-советы и рекомендации родителям»-(6)

«Помогите своему ребенку перед экзаменами.- советы и рекомендации родителям» - (6)

«Спайс – опасно для жизни» -родительское собрание (95).

Количество тем - 6

7. Темы выступлений перед учащимися (классные часы):

«Твой профессиональный выбор», «Требования профессии к человеку» 9 а, б, в, г(83)

«Скоро экзамены. Советы и рекомендации психолога по подготовке к ГИА» в 9 а, б, в, г (80) 11а,б (48)

«Ребята, давайте жить дружно - Советы и рекомендации психолога в конфликтной ситуации» - 3а,4б,6б,7а,б,в,8в(164)

Количество выступлений -16

Другое – проведены индивидуальные просветительские беседы с детьми, стоящими на ВШУ на тему: *«Твое здоровье в твоих руках»;*

V. Экспертная работа - *советы и рекомендации педагогам по подготовке будущих первоклассников к школе с целью их благоприятной адаптации*

VI. Профилактическая работа –

Профилактической работой было охвачено: учащихся-125(индивидуально), 725(в группе); родителей-53, педагогов -56

Профилактическая работа осуществлялась совместно с социальным педагогом: беседы с детьми, родителями, педагогами, тестирование, анкетирование, анализ процесса и продуктов деятельности учащихся, наблюдение за детьми на уроках и переменных, посещение неблагополучных семей на дому, оценка риска и безопасности семейной среды для ребенка, использование в совместной работе результатов социальной и психологической диагностики, выступление перед педагогами на Педсовете и родителями на родительском собрании, привлечение к работе специалистов из ЦОБ, ПЦ «Саторис»

Профилактическая работа с учащимися и родителями проводилась в следующих направлениях: профилактика дезадаптации учащихся 1-х, 5-х классов, профилактика девиантного поведения, конфликтных ситуаций в детском коллективе, профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства, суицидальных наклонностей, жестокого обращения с детьми, профилактика предэкзаменационного стресса у выпускников, профориентация, профилактика употребления детьми и подростками ПАВ.

VII. Организационно-методическая работа

9. Обучение на курсах: - *обучалась на курсах в БИРО «Психолого- педагогическое обеспечение реализации ФГОС» в ноябре 2014 года.*

10.Участие в семинарах ПЦ «Саторис» и других ОУ города, темы: *«Молодежь будущее нации»(ОУ № 113), «Профориентационная работа с обучающимися ОУ» (Мин.труд РБ) «Современные методы профориентации» (Лицей «Содружество»), «Работа педагога – психолога с детьми, пережившими психотравмирующую ситуацию»(ПЦ «Саторис»)*

Другое – обработка и анализ результатов тестирования и анкетирования, составление аналитических справок, организация диагностической, развивающей, просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами, оформление отчетной психологической документации, рабочие совещания педагогов – психологов в ПЦ «Саторис».

VIII. Литература, наиболее часто используемая в работе – *«Как предупредить отклонения в поведении ребенка» А.И.Захаров, «Психологические рисуночные тесты» А.Л.Венгер,» «Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка» Битянова М.Р., «Психология для старшеклассников» Пономаренко Л.П., «Изучение и предупреждение девиантного поведения в детском и подростковом возрасте» Юричка Ю.И., «Как ты себя ведешь?10 шагов по исправлению трудного поведения» Петрановская Л. «Социальная компетентность», Гумеров И.Р. «Школьный психолог»- приложение к газете «Первое сентября», «Как сохранить психологическое*

здоровье подростков», Хухлаева О.В., «Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам», Савченко М.Ю., , используя Интернет – технологии и др.

IX. Успехи и достижения этого года – Внедрение в практику педагога – психолога новой технологии по раннему выявлению неблагополучия в семье и профилактике социального сиротства.

X. Задачи на следующий год – повышение квалификации, подготовка и прохождение аттестации.

XI. Каким образом осуществлялось взаимодействие с психологическими Центрами города – участие в рабочих совещаниях, тематических семинарах, привлечение специалистов из ПЦ «Саторис», ЦОБ Орджоникидзевокого района в течение года для оказания помощи в работе с трудновоспитуемыми детьми и подростками.

XII. Пожелания, предложения по организации работы методического объединения школьных педагогов-психологов района, темы семинаров, совещаний, мероприятия, и т.п.- организацию работы методического объединения школьных педагогов-психологов оставить на прежнем уровне (рабочие оперативные совещания, практические семинары, методическая помощь школьным психологам, консультации и т.д.)

XIII. Каким опытом работы вы могли бы поделиться с коллегами? (заполнение обязательно) - наставничество для начинающих психологов в течение текущего учебного года.

Раздел 12. Отчет о работе библиотеки.

Работа с читателями. Массовая работа.

Библиотека активно сотрудничает с массовыми библиотеками в том числе: детская библиотека №33 и юношеская библиотека №11.

Мероприятия посвященные дню матери, ВОВ, дню специалиста, 23 февраля и 8 марта, встречи с художниками и писателями, мастер классы «умелые руки» игровые и конкурсные мероприятия, и т.д.

Проведены мероприятия посвященные году литературы и 70-летию победы по особому плану (приложение 1, 2.) Встреча с писателем - путешественником Зиганшиным, встреча с поэтом Граховым.

Урок мужества — Блокада Ленинграда, Города герои,

Книжные выставки: юбилейные даты – круглогодично с обновлением 1 раз в месяц, Иван Бунин: страницы судьбы и творчества, Созвездие художников Башкортостана – урок, По заповедным тропам Башкортостана, Планета сказок, Уфа знакомая и незнакомая, История в лицах, «Уфа. Вчера. Сегодня. Завтра», В глубь времен с динозавриком, Башкирские писатели о войне. «Самый великий Батыр» - о Салавате Юлаеве, «Гордое имя живет в веках».

Ко дню республики Башкортостан оформлена книжная выставка «Светлое лицо Башкортостана», «Люби и знай башкирский край».

Прогулки по Уфе – обзор книг и краеведческой периодики.

Беседа. Как встречают Новый год люди всех земных широт – урок художественной культуры

По русской классике постоянно действующая книжная выставка «наши юбиляры», «Вечно живая классика», на которой выставляли книги писателей-юбиляров. «Красу природы оцени», «По тропам В.Бианки», «Писатели-прироdoведы». Проводили обзоры: по книжным выставкам.

Тематические мероприятия: Уважайте светофор, В дорогу за сказками, В здоровом теле - здоровый дух, Зачем нужен этикет, История рождества, чтоб мир добрее стал, Эколото, Лучшая в мире Астрид, Блокада Ленинграда, Память за собой позови, Нежная лирика пейзажа – Творчество Левитана, Айвазовского.

Урок здоровья – В здоровом теле здоровый дух

Мастер классы: Тайны домодельной куклы.

Рекомендательные списки о ВОВ, искусство Башкортостана, о Уфе, В защиту братьев наших меньших.

Библиотечно-библиографические уроки:

Загадки мудрого филина, Будем знакомы, Откуда пришла книга, Твои первые энциклопедии, Литературное игра По книге М.Твена Пр. Тома Сойера, Лучшая в мире Астрид Не хочу писать для взрослых.

Презентации: Памятники ставят не только людям. (Троепольский. Белый Бим черное ухо), Самая прекрасная из женщин-женщина с ребенком на руках,

Библиотечно-библиографические уроки

Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий, в разговоре с классными руководителями и учителями-предметниками.

Патриотическое воспитание.

Полочная выставка по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Красочно оформленная выставка по ПДД – «Красный, желтый, зеленый»

Также были оформлены книжные выставки к *9 Мая, 23 февраля - Курс молодого бойца, История георгиевской ленты,*

Библиотека активно помогала в подготовке, проведении и оформлении общешкольных мероприятий.

Анализ условий.

Библиотекарь школы принимают активное участие в городских семинарах библиотекарей. Библиотекари охотно делятся со своими коллегами методическими материалами, которые разрабатываются в библиотеке. Все разработки вносятся в компьютер и распространяются среди библиотекарей школ посредством переноса на дискеты и компьютерные диски.

Библиотека на данный момент уже располагает фондом аудио и видеоматериалов, но из-за отсутствия техники не может их использовать в работе.

Актуальными в этом году были темы: «Личностно ориентированное обучение», «ФГОС» (Новые образовательные стандарты).

Ведется работа по заказу учебников и методической литературы с книжными магазинами, издательствами:

- Заказ учебников через книжный магазин «Эдвис» г.Уфа

Во время подписных компаний преподавателям оказывается помощь при выборе изданий. При желании они могут выписывать газеты и журналы на адрес библиотеки. В этом учебном году пришлось также заниматься и дополнительной подпиской на ряд газет и журналов из внебюджетных средств (за счёт учителей), перечень которых был предоставлен чуть позже уже прошедшей подписной компании. В список входили обязательные наименования – это газеты «Вечерняя Уфа», «Уфимские ведомости», «Башкортостан», «Республика Башкортостан», «Кызыл тан», «Истоки», «Йэшлек», «Молодёжная газета», журналы – « Ватандаш», «Акбузат», «Агидель», «Аманат», «Панорама Башкортостана», «Учитель Башкортостана», «Шонкар», и на газету «Единая Россия».

Библиотекой был подготовлен материал по знаменательным датам предстоящего учебного года. Он был оформлен для кабинетов: истории, физики, географии, химии, математики, английского языка, татарского и башкирского языков, литературы, ОБЖ, биологии. Также был подобран материал и для психолога и медработника.

На родительских собраниях проводились беседы о бережном отношении к государственным учебникам.

Работа с педколлективом лицей, родителями

Библиотека оказывает посильную помощь, исходя из своего фонда, при подготовке преподавателей к педсоветам, аттестации, конференциям. При обращении в библиотеку классных руководителей им подбирается необходимый материал: текстовой, иллюстративный – для подготовки внеклассных мероприятий, открытых уроков.

Актуальными в этом году были темы: «Личностно ориентированное обучение», «ФГОС» (Новые образовательные стандарты).

Ведется работа по заказу учебников и методической литературы с книжными магазинами, издательствами: Заказ учебников через книжный магазин «Эдвис» г.Уфа

Во время подписных компаний преподавателям оказывается помощь при выборе изданий. При желании они могут выписывать газеты и журналы на адрес библиотеки. В этом учебном году пришлось также заниматься и дополнительной подпиской на ряд газет и журналов из внебюджетных средств (за счёт учителей), перечень которых был предоставлен чуть позже уже прошедшей подписной компании. В список входили обязательные наименования – это газеты «Республика Башкортостан», «Кызыл тан», «Истоки», «Йэшлек», «Молодёжная газета», «Детская неделя», журналы – « Ватандаш», «Акбузат», «Агидель», «Аманат», «Панорама Башкортостана», «Учитель Башкортостана», «Шонкар», и на газету «Единая Россия». Библиотекой был подготовлен материал по знаменательным датам предстоящего учебного года. Он был оформлен для кабинетов: истории, физики, географии, химии, математики, английского языка, татарского и башкирского языков, литературы, ОБЖ, биологии. Также был подобран материал и для психолога и медработника. На родительских собраниях проводились беседы о бережном отношении к государственным учебникам.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

1. Лицей обеспечил выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса.
2. Учебные программы по предметам пройдены. Отмечается положительная динамика в повышении качества знаний по сравнению с 2013-2014 учебным годом.
3. Методическая работа проводилась системно и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого обучающегося и педагога. Консультации, беседы с педагогами, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь.
4. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов лицея в личностном росте, повышении профессионального уровня. Вместе с тем наблюдается снижение активности учителей-предметников в участии в профессиональных конкурсах.
5. Методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед лицеем. Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.
6. Повышение квалификации и мастерства педагогов позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН обучающихся, в уровне их развития и воспитанности.
7. Большая часть педагогов применяет на практике различные инновационные технологии, владеет многими способами мотивации обучающихся.
8. Увеличилось число обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Показатели успеваемости в лицее стабильные.

9. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:
-недостаточно эффективно ведется работа с обучающимися лицея, мотивированными на учебу;
-недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у педагогов и обучающихся.

Рекомендации на 2015-2016 учебный год:

- продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в лицее;
- способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- активизировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в лицее.
- обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, применение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

- продолжить создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- обеспечить реализацию введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 5- х классах;
- обеспечить необходимые условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск;
- продолжить работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья обучающихся, над формированием стремления к здоровому образу жизни.
- Совершенствовать взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.